

Elenco delle istituzioni scolastiche accoglienti - Regione Lazio - anno scolastico 2023/2024

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, azioni e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti necessari può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 01 - ROMA	Liceo Scientifico Statale "Cavour"	RMP5060005	PERCORSI DI RINASCIMENTO FIORENTINO	Laboratorio multidisciplinare per una lettura diacronica del patrimonio artistico e letterario tra Medioevo e Rinascimento. Promozione di competenze trasversali attraverso realizzazione di una mappa interattiva del centro storico di Firenze mediante Google MyMaps e Padlet con stop significativi per lo sviluppo urbano tra 400 e 500, in percorsi tematici. Attività preparatoria in orario curricolare; applicazione dell'output a Firenze con attività sul campo in peer-education. Classe 3 ^a . Discipline: Italiano, (D.Luizi), Storia dell'Arte (A.Carlini). Competenze disciplinari: comprendere, analizzare, descrivere opere letterarie ed architettoniche, contestualizzare nel tempo e nello spazio, produrre testi orali e scritti, organizzare il discorso in funzione della situazione comunicativa. Metodologie: classe capovolta, webquest, didattica collaborativa. Verifiche formative intermedie e verifica sommativa finale interdisciplinari. Discipline coinvolte: italiano, latino, storia dell'arte. 6 ORE	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Il progetto nasce dall'esigenza di realizzare attività didattiche per promuovere competenze sociali e digitali, come evidenziato nel RAV. Si intende incoraggiare la formazione di gruppi di progettazione didattica interdisciplinare applicando competenze che i docenti proponenti hanno acquisito attraverso percorsi di formazione in servizio.	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico	Alessandra Carlini	Fino a due docenti	Luogo: Liceo Scientifico Cavour, Laboratorio multimediale (900-1500) 1 ora - Presentazione PPT del percorso didattico, dei materiali e delle griglie di valutazione; illustrazione di MyMaps di Google e di EduPuzzle ai necessari. 1 ora, attività con studenti. Visione di tutorial di Google MyMaps modificato con EdPuzzle e applicazione degli apprendimenti. 1 ora, laboratorio, lavoro individuale. Ricerca bibliografica delle fonti suggerite su piattaforma OPAC e raccolta del materiale su Google Drive. 2 ore, laboratorio, gruppi di lavoro. Attività di sintesi dei materiali forniti dai docenti per la realizzazione di due output: una scheda dello stop individualizzato sulla mappa Google, completa di abstract, immagini e link utili alla descrizione; realizzazione della scaletta per l'esposizione orale. Realizzazione della scheda e inserimento dei materiali su MyMaps. 1 ora, feedback. Debriefing studenti tramite Padlet, applicazione strumenti di valutazione sommativa. Autovalutazione docenti.
A.T. 01 - ROMA	Liceo Scientifico Statale "Cavour"	RMP5060005	Kit didattici per lo studio delle simmetrie. Un Museo diffuso come esperienza di PCTO	Viene proposto un workshop sulle simmetrie del piano con attività hands-on, utilizzando il Kit realizzato dagli studenti negli anni precedenti per la sezione didattica del Museo di Palazzo Venezia a supporto di eventi culturali che coinvolgono città, scuola e museo. Le attività si svolgeranno, con una classe in orario curricolare, tra il Laboratorio multimediale dell'Istituto e contesti storici in outdoor education. Docenti e studenti potranno esporsi sul campo logiche compositive e strutture formali di pavimenti a motivo geometrico modulare, proponendo una fruizione attiva e consapevole del patrimonio culturale. Discipline: Storia dell'Arte (A.Carlini, d'Agostino); matematica (Capone) Contenuti: isometria, tassellazione, arte, disegno e rilievo. Metodologie: Classe capovolta, WebQuest, attività hands-on. Verifiche formative intermedie e verifica sommativa finale interdisciplinari. Discipline coinvolte: arte, disegno, tecnologia, storia dell'arte, matematica. 6 ORE	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Bisogni educativi speciali. Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Progetto selezionato da USRL e MIUR come Buona Pratica di Alternanza scuola-lavoro: http://www.alternanza.miur.gov.it/ /_RMP5060005.html Convenzioni: MIBACT, Polo Museale Lazio, Museo di Palazzo Venezia, MUNICIPIO Roma I - Centro, Assessorato Politiche Educative e Scolastiche. Ambienti digitali realizzati con feedi PON. Il progetto intende incoraggiare la formazione di gruppi di progettazione didattica interdisciplinare integrata con percorsi ASI, come evidenziato nel RAV 2016/17.	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico.	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico.	Alessandra Carlini	Fino a due docenti	Aula multimediale d'Istituto (800). 1 ora - Presentazione programma, attività, materiali, griglie di valutazione. 1 ora - Laboratorio isometrico: studenti tutor, precedentemente formati in PCTO, guidano le attività con i kit realizzati (Cameri degli specchi, inventario di pezzi calamitati, schede per replicare i motivi). Attività su campo - gruppi di studenti in outdoor education. 1 ora - Spostamento a piedi con tracciamento del percorso sulla mappa. Caccia al tesoro di elementi architettonici: scheda di attivazione didattica (glossario e riconoscimento degli elementi, localizzazione in pianta). 2 ore - Workshop sullo studio dei motivi modulari: logiche geometrico-compositive del motivo attraverso Camere di specchi. Rilievo su veline. Studio di simmetrie assiali, per piegatura della carta e di simmetrie radiali, per rotazione del foglio. Individuazione del dominio fondamentale. 1 ora - Raccolta elaborati, feedback tra docenti, valutazione studenti e autovalutazione docenti
A.T. 01 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO STATALE "CAVOUR"	RMP5060005	PERCORSI DI RINASCIMENTO FIORENTINO	Laboratorio multidisciplinare per una lettura diacronica del patrimonio artistico e letterario tra Medioevo e Rinascimento. Promozione di competenze trasversali in chiave europea attraverso la realizzazione di una mappa interattiva del centro storico di Firenze mediante Google MyMaps e Padlet con stop significativi per lo sviluppo urbano tra 400 e 500, inseriti in percorsi tematici. Attività in orario curricolare; applicazione dell'output a Firenze con attività sul campo in peer-education. Classe Terza Discipline: Italiano, (D.Luizi) Storia dell'Arte (A.Carlini) Competenze disciplinari: comprendere, analizzare, descrivere opere letterarie ed architettoniche, contestualizzare nel tempo e nello spazio, produrre testi orali e scritti, organizzare il discorso in funzione della situazione. Metodologie: classe capovolta, webquest, didattica collaborativa. Verifiche formative intermedie e verifica sommativa finale interdisciplinari. Discipline coinvolte: italiano, latino, storia dell'arte.	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, m. Innovazione della didattica delle discipline, o. Valutazione didattica degli apprendimenti	No	No	Il progetto nasce dall'esigenza di realizzare attività didattiche per promuovere competenze sociali e digitali, come evidenziato nel RAV. Si intende incoraggiare la formazione di gruppi di progettazione didattica interdisciplinare applicando competenze che i docenti proponenti hanno acquisito attraverso percorsi di formazione in servizio.	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico.	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico.	ALESSANDRA CARLINI	Fino a due docenti	Luogo: Liceo Scientifico Cavour, Laboratorio multimediale (900-1500) 1 ora. Presentazione PPT del percorso didattico, dei materiali e delle griglie di valutazione; illustrazione di MyMaps di Google e di EduPuzzle ai necessari. 1 ora, attività con studenti. Visione di tutorial di Google MyMaps modificato con EdPuzzle e applicazione degli apprendimenti. 1 ora, laboratorio, lavoro individuale. Ricerca bibliografica delle fonti suggerite su piattaforma OPAC e raccolta del materiale su Google Drive. 2 ore, laboratorio, gruppi di lavoro. Attività di sintesi dei materiali forniti dai docenti per la realizzazione di due output: una scheda dello stop individualizzato sulla mappa Google, completa di abstract, immagini e link utili alla descrizione; realizzazione della scaletta per l'esposizione orale. Realizzazione della scheda e inserimento dei materiali su MyMaps. 1 ora, feedback. Debriefing studenti tramite Padlet, applicazione strumenti di valutazione sommativa. Autovalutazione docenti.
A.T. 01 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO STATALE "CAVOUR"	RMP5060005	KIT DIDATTICI PER LO STUDIO DELLE SIMMETRIE. UN MUSEO DIFFUSO COME ESPERIENZA DI PCTO.	Viene proposto un workshop sulle simmetrie del piano con attività hands-on, utilizzando il Kit realizzato dagli studenti negli anni precedenti per la sezione didattica del Museo di Palazzo Venezia a supporto di eventi culturali che coinvolgono città, scuola e museo. Le attività si svolgeranno, con una classe in orario curricolare, tra il Laboratorio multimediale dell'Istituto e contesti storici in outdoor education. Docenti e studenti potranno esporsi sul campo logiche compositive e strutture formali di pavimenti a motivo geometrico modulare, proponendo una fruizione attiva e consapevole del patrimonio culturale. Discipline: Storia dell'Arte (A.Carlini, d'Agostino); matematica (Patrone) Contenuti: isometria, tassellazione, arte, disegno e rilievo. Metodologie: Classe capovolta, WebQuest, attività hands-on. Verifiche formative intermedie e verifica sommativa finale interdisciplinari. Discipline coinvolte: arte, disegno, tecnologia, storia dell'arte, matematica.	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, k. Bisogni educativi speciali, e. Valutazione didattica degli apprendimenti	Si	Si	Progetto selezionato da USRL e MIUR come Buona Pratica di Alternanza scuola-lavoro: http://www.alternanza.miur.gov.it/ /_RMP5060005.html Convenzioni: MIBACT, Polo Museale Lazio, Museo di Palazzo Venezia, MUNICIPIO Roma I - Centro, Assessorato Politiche Educative e Scolastiche. Ambienti digitali realizzati con feedi PON. Il progetto intende incoraggiare la formazione di gruppi di progettazione didattica interdisciplinare integrata con percorsi ASI, come evidenziato nel RAV 2016/17.	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico.	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico.	ALESSANDRA CARLINI	Fino a quattro docenti	Aula multimediale d'Istituto (800). 1 ora - Presentazione programma, attività, materiali, griglie di valutazione. 1 ora - Laboratorio isometrico: studenti tutor, precedentemente formati in PCTO, guidano le attività con i kit realizzati (Cameri degli specchi, inventario di pezzi calamitati, schede per replicare i motivi). Attività su campo - gruppi di studenti in outdoor education. 1 ora - Spostamento a piedi con tracciamento del percorso sulla mappa. Caccia al tesoro di elementi architettonici: scheda di attivazione didattica (glossario e riconoscimento degli elementi, localizzazione in pianta). 2 ore - Workshop sullo studio dei motivi modulari: logiche geometrico-compositive del motivo attraverso Camere di specchi. Rilievo su veline. Studio di simmetrie assiali, per piegatura della carta e di simmetrie radiali, per rotazione del foglio. Individuazione del dominio fondamentale. 1 ora - Raccolta elaborati, feedback tra docenti, valutazione studenti e autovalutazione docenti
A.T. 02 - ROMA	I.C. ENNIO MORRICONE	RMCS8000G	EDUCARE ALLA LETTURA	"Educare alla lettura" è un percorso formativo che vuole sviluppare, potenziare e consolidare l'amore degli alunni per la lettura, dalla scuola dell'infanzia fino alla terza classe della scuola secondaria di I grado. Ogni mattina in ogni classe il docente legge per circa 30 minuti un libro ai ragazzi, secondo la modalità legge all'età dei diversi ordini di scuola. L'istituto dispone di tre biblioteche scolastiche di cui due sono bibliopoint, inserite nel circuito delle biblioteche del comune di Roma, uno aperto al territorio. L'istituto a sua volta predispone gli studenti all'apprendimento, all'attenzione, alla comprensione critica del testo. Inoltre, si stimolano gli alunni alla scoperta e all'interesse per il libro. L'istituto promuove ogni anno percorsi di formazione in itinere per tutti i docenti, sia interni che di altre istituzioni scolastiche. Questa attività coinvolge gli studenti ad esperienze concrete di book trailer, book talk, speed date books.	h. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	NO	2021	31/08/2024	PROF.SSA MARIA PELLEGRINI	Oltre sei docenti	Programma diviso in 2 giornate (totale 8 h) 1 giornata (4 h): incontro con il DS e lo staff; Esperienza di job shadowing che comprende l'affiancamento della classe nella scuola dell'infanzia, scuola Primaria e Secondaria I grado. Visita delle biblioteche scolastiche e utilizzo delle stesse. Esperienze concrete di book trailer, book talk, speed date books insieme agli studenti. 2 giornata (4 h): Esperienza di job shadowing che comprende l'affiancamento della classe nella scuola dell'infanzia, scuola Primaria e Secondaria I grado; attività di confronto con il DS E lo staff sull'esperienza svolta. Riflessione sulla progettualità e criteri di trasferibilità.

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 02 - ROMA	I.C. ENNIO MORRICONE	RMIC8EQ0G	"Erga Omnes - per una scuola di tutti"	"Erga Omnes - per una scuola di tutti" è un progetto che nasce per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, esplicita ed implicita. È finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU e si sviluppa nell'ambito della realizzazione degli obiettivi previsti dal PNRR come intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica. Il progetto prevede la realizzazione di n. 5 percorsi di mentoring ed orientamento: spazio di ascolto e di orientamento; la scuola sì... cura, metodologia di studio; parole per accogliere; percorsi motivazionali; n. 4 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione: english? yes, please; web radio; giochi di matematica/robotica; potenziamento competenze di italiano. Percorsi sulla genitorialità e sui digitale delle famiglie. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, arte, lab, scrittura creativa, percorsi teatrali.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, e Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni. f. Contrasto alla dispersione scolastica, h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento), i. Attività di orientamento, j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, l. Motivare gli studenti ad apprendere	No	No	NO	2024	31/12/2024	Insegnante Maria Carla Novello	Oltre sei docenti	Programma diviso in 2 giornate (totale 8 h) 1 giornata (4 h): Incontro con il DS e lo staff: Esperienza di job shadowing che comprende l'affiancamento della classe nella scuola Secondaria I grado. 1 docente prenderanno parte ad alcuni dei 14 percorsi proposti. 2 giornata (4 h): Esperienza di job shadowing che comprende l'affiancamento della classe nella scuola Secondaria I grado. 1 docente prenderanno parte ad alcuni dei 14 percorsi proposti. Attività di confronto con il DS e lo staff sull'esperienza svolta, riflessione sulla progettualità e criteri di trasferibilità.
A.T. 02 - ROMA	liceo TITO LUCRIZIO CARO	RMPC42003	LICEO MATEMATICO	Il percorso del Liceo Matematico, nella scuola da sei anni, prevede nell'arco di 5 anni 200 ore di attività laboratoriali nell'ambito di più discipline; le docenti che si occupano del percorso sono due docenti di matematica, affiancate da docenti della scuola di altre discipline. Tale percorso, concordato con l'Università Sapienza di Roma- Dipartimento di Matematica «promuove un approccio didattico pluridisciplinare nel biennio e un percorso PCITO Lo scopo del Liceo Matematico è quello infatti di offrire allo studente sapere e competenze affini alla matematica, per stimolare l'interesse dei ragazzi per il ragionamento logico-matematico «sviluppare l'attitudine alla ricerca scientifica promuovendo quelle competenze di base (comunicare, argomentare, congetturare, risolvere) indispensabili ad una formazione culturale del cittadino». Le classi coinvolte sono cinque dal primo all'ultimo anno; le attività sono svolte in orario extracurricolare.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Sì	Sì	Protocollo Intesa con Università Sapienza secondo il quale il Dipartimento di Matematica della Sapienza si impegna a collaborare con il nostro Liceo per l'organizzazione didattica e scientifica del Liceo Matematico, assicurando un supporto nell'elaborazione di temi e attività che saranno oggetto degli interventi didattici rivolti agli studenti, e impegnandosi a organizzare incontri periodici di formazione, confronto e discussione.	2016/2017	non prevista	FRANCESCA RUZZI	Fino a due docenti	Ai docenti neassunti verrà offerta la possibilità di scegliere tra le seguenti attività: -laboratori che si svolgono con la classe prima (ambito numerico) -laboratori che si svolgono con la classe seconda (ambito geometrico) -un percorso di logica matematica e linguistica che proponiamo nel terzo anno -un percorso sulle coniche con la classe quarta -un percorso sull'infinito con la classe quinta -in percorso sulle geometrie non euclidee con la classe quinta I materiali relativi alle attività indicate sono disponibili sul sito della scuola.
A.T. 02 - ROMA	IC VIA N. M. NICOLAI	RMIC8R00B	THINK THEN TOUCH	Il progetto THINK THEN TOUCH ha l'obiettivo di innovare la didattica attraverso la tecnologia. I docenti in anno di formazione verranno accompagnati in un percorso digitale attivo e partecipativo che attraversa tutti i cicli scolastici (primaria e secondaria). Il progetto si presta ad essere collegato ad un'ampia gamma di aree curriculari, quali scienze, tecnologia, matematica e italiano ma ciò che è estremamente interessante è che l'approccio digitale, che coinvolge attivamente gli studenti nel loro processo di apprendimento, promuove e stimola il pensiero creativo. Il lavoro di gruppo e il cooperative learning. I docenti saranno impegnati per un totale di sei ore e verranno accompagnati nei laboratori attivati in tutti i plessi dell'istituto.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	Sì	IL PROGETTO E' STATO REALIZZATO NELL'AMBITO DELLE AZIONI DEL PNSD	2016/17	A.S. 2021/ 2022	TERENZI SABRINA -A.D.	Fino a quattro docenti	9:30 Accoglienza plesso S. Cleto: Accoglienza e presentazione attività Robotica plesso S. Cleto -apette Bee Bot. -Lego Education Wedo 2.0 costruzione di modelli motorizzati. -Musica e digitale: scrivere, creare, modificare registrare musica attraverso le nuove tecnologie e sincronizzare nella multimedialità. -11.00 break. 11:30 Accoglienza plesso Buazzelli e presentazione attività. -uso di APP, BYOD, strumenti di brainstorming e di condivisione on line -Role play con uso di device elettronici. -Progetto Code.org. 13:30 Accoglienza e presentazione attività plesso Podere Rosa: -imprete e gestual attraverso software open source. -Programmazione con stampa in 3d. -Conclusione ore 15,30
A.T. 02 - ROMA	ISTITUTO COMPRENSIVO GIORGIO PERLASCA	RMIC81000E	INNOVAMAT	Innovamat è un progetto di didattica della matematica nato in Spagna. Lo scopo del progetto è facilitare l'apprendimento della matematica in modo inclusivo partendo dalla manipolazione e creando un contesto di risoluzione dei problemi, le attività rendono gli alunni protagonisti del proprio apprendimento, tramite la costruzione di contenuti matematici e lo sviluppo di competenze trasversali. La programmazione è di tipo dialettale, consiglia conoscenze e sperimenta differenti strategie risolutive. Le attività sono adattabili ai vari contesti. Nella nostra scuola sono coinvolte due prime, quattro seconde e tre terze (di cui una con metodologia CLIL) per 5 ore settimanali ciascuna, comprensive di un'esperienza digitale con attività adespate al bisogno educativo di ogni alunno (consolidamento/potenziamento). Di norma gli studenti praticano le attività all'interno della classe poiché il progetto diventa la pratica didattica quotidiana e non prevede spazi diversi.	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	L'adesione al progetto prevede una fornitura di materiali didattici; una piattaforma software una formazione specifica e una supervisione durante l'anno scolastico.	Settembre 2022	Giugno 2023 (prolungabile agli anni successivi)	ANNA MARIA CRISTINA SCOLIERI	Oltre sei docenti	Primo giorno: -Plesso Gemmellaro 3 ore nelle due prime (una delle quali destinata all'uso dei tablet), due ore in una seconda, un'ora in terza con uso dei tablet. Con un'ora di pausa pranzo. Secondo giorno: -Plesso Sacco due ore in seconda, durante la mezz'ora di ricreazione spostamento plesso via l'omina, in seconda 1 ora di uso dei tablet, durante la pausa pranzo spostamento nel plesso di Gemmellaro 2 ore in terza con metodologia CLIL. Questa scansione oraria permetterà ai docenti neassunti di poter osservare l'applicazione del progetto nei tre livelli di apprendimento, inoltre osservando docenti diversi, avranno l'opportunità di comprendere bene l'adattabilità del progetto al contesto classe.
A.T. 02 - ROMA	IC VIA N.M.NICOLAI	RMIC8R00B	THINK THEN TOUCH PNSD	Il progetto THINK THEN TOUCH ha l'obiettivo di innovare la didattica attraverso la tecnologia. I docenti in anno di formazione verranno accompagnati in un percorso digitale attivo e partecipativo che attraversa tutti i cicli scolastici (primaria e secondaria). Il progetto si presta ad essere collegato ad un'ampia gamma di aree curriculari, quali scienze, musica, tecnologia, matematica e italiano, ma ciò che è estremamente interessante è che l'approccio digitale, che coinvolge attivamente gli studenti nel loro processo di apprendimento, promuove e stimola il pensiero creativo. Il lavoro di gruppo e il cooperative learning. I docenti saranno impegnati per un totale di sei ore e verranno accompagnati nei laboratori attivati in tutti i plessi dell'istituto.	f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	Sì	NO	2016/2017	/	STORNIOLLO ANTONELLO	Fino a quattro docenti	9:30 Accoglienza plesso S. Cleto -Presentazione attività plesso S. Cleto: -robotica - apette Bee Bot. -Lego Education Wedo 2.0 costruzione di modelli motorizzati; -musica e digitale: scrivere, creare, modificare registrare musica attraverso le nuove tecnologie e sincronizzare nella multimedialità. -11.00 break. 11:30 Accoglienza plesso Buazzelli: - Presentazione attività plesso Buazzelli; -uso di APP, BYOD, strumenti di brainstorming e di condivisione on line -role play con uso di device elettronici. - scrittura collaborativa con strumenti di Google. 13:30 Accoglienza plesso Podere Rosa: - Presentazione attività plesso Podere Rosa; -didattica inclusiva alunni BES: uso di software nella didattica; -utilizzo della stampa in 3d. -Conclusione ore 15,30

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti necessari può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 02 - ROMA	LICEO TITO LUCREZIO CARO	RMPC42003	LICEO MATEMATICO	Il percorso del Liceo Matematico, nella scuola da sei anni, prevede nell'arco di 5 anni 20 ore di attività laboratoriali nell'ambito di più discipline: le docenti che si occupano del percorso sono due docenti di matematica, affiancate da docenti della scuola di altre discipline. Tale percorso, concordato con l'Università Sapienza di Roma - Dipartimento di Matematica - promuove un approccio didattico pluridisciplinare - nel triennio è un percorso PCTO Lo scopo del Liceo Matematico è quello infatti di offrire allo studente sapere e competenze affini alla matematica, per - rinvocare l'interesse dei ragazzi per il ragionamento logico-matematico - sviluppare l'attitudine alla ricerca scientifica promuovendo quelle competenze di base (comunicare, argomentare, congetturare, risolvere) indispensabili ad una formazione culturale del cittadino. Le classi coinvolte sono cinque dal primo all'ultimo anno; le attività sono svolte in orario extracurricolare.	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento), i. Attività di orientamento, k. Bisogni educativi speciali	Si	Si	Protocollo Intesa con Università Sapienza secondo il quale il Dipartimento di Matematica della Sapienza si impegna a collaborare con il nostro Liceo per l'organizzazione didattica e scientifica del Liceo Matematico, assicurando un supporto nell'elaborazione di temi e attività che saranno oggetto degli interventi didattici rivolti agli studenti, e impegnandosi a organizzare incontri periodici di formazione, confronto e discussione.	2016/2017	non prevista	FRANCESCA RUZZI	Fino a due docenti	Ai docenti necessari verrà offerta la possibilità di scegliere tra le seguenti attività-laboratori che si svolgono con la classe prima (ambito numerico) -laboratori che si svolgono con la classe seconda (ambito geometrico) -un percorso di logica matematica e linguistica che proponiamo nel terzo anno -un percorso sulle coniche con la classe quarta -un percorso sull'ampliamento degli insiemi numerici con la classe quinta, -un percorso sull'infinito con la classe quinta -in percorsi sulle geometrie non euclidee con la classe quinta. I materiali relativi alle attività indicate sono disponibili sul sito della scuola.
A.T. 03 - ROMA	IC OLCESE	RMICSE00Q	ATELIER DIGITALE	Applicazione attiva della conoscenza da vivere a classi aperte verticali e orizzontali in un luogo di confronto dove si approfondiranno le materie STEM, coding e robotica. In funzione della vastità si sfrutteranno aree specifiche a seconda dei casi: momento di incontro/ riflessione comune su temi trattati anche in forma di webinar o attività di didattica innovativa in forma laboratoriale. Lezioni e attività saranno condivise con studenti, insegnanti e famiglie anche con il gemellaggio elettronico e Twinning al quale la scuola partecipa da anni superando la didattica autorale preferendo lavoro di gruppo, operatività e comunicazione. Finalità: recupero e potenziamento di obiettivi disciplinari, acquisizione competenze informatiche, favorire socializzazione, spirito critico, collaborazione in team, condivisione, contaminazione dei linguaggi come arricchimento curricolare per la creazione di supporti didattici. Plesso: via del Pergolato secondaria I grado	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	No	No	no	A.5.2018-2019	Il progetto è sempre attivo	Fabio Speranza, Maria Teresa Vadalà	Fino a due docenti	Il docente potrà partecipare alle attività laboratoriali, alle esperienze di E-Twinning, alla sperimentazione delle attività di coding. Il luogo di svolgimento sarà il plesso di Via del Pergolato per la docente di scuola secondaria; il plesso Sibilla Aleramo per docente di primaria; la scansione temporale sarà concordata sulla base delle esigenze dell'istituto e del docente in anno di prova.
A.T. 03 - ROMA	IC OLCESE	RMICSE00Q	CODIAMO	il progetto ha come obiettivo l'utilizzo del coding nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Nel corrente anno scolastico sono coinvolte le classi di scuola primaria, i docenti sono impegnati nella creazione di ambienti di apprendimento innovativi con le seguenti finalità: recupero e potenziamento di obiettivi disciplinari, acquisizione competenze informatiche, favorire socializzazione, spirito critico, collaborazione in team, condivisione, contaminazione dei linguaggi come arricchimento curricolare per la creazione di supporti didattici.	Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	no	2018-2019	Non è prevista una data di conclusione	Rita Cadeddu	Fino a due docenti	Il docente in anno di prova sarà accolto nel plesso di scuola primaria "Sibilla Aleramo" in Largo A. Chierotti 21 e potrà osservare ed imparare l'utilizzo del CODING nella didattica.
A.T. 03 - ROMA	I.C. ARTEMISIA GENTILESCHI	RMICSC007	UTILIZZO GOOGLE WORKSPACE E APPLICAZIONI	Ai docenti neoinniziati verranno presentate le caratteristiche delle piattaforme Google Workspace for Education Fundamentals, suite senza strumenti di facile utilizzo che offrono una base flessibile per l'apprendimento, la collaborazione e la comunicazione tramite Documenti, Fogli, Moduli, Sites, Jamboard, Meet, Gmail, e Classroom, e del Registro Elettronico, che permette le comunicazioni dei docenti ai genitori tramite l'Agenda, le Valutazioni, le Valutazioni, e alla Segreteria del proprio Istituto tramite l'applicazione interna	h. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	NO	2022/23	31/08/2023	MARIA FRANCESCA CANANZI	Fino a sei docenti	9:30 Accoglienza plesso Ceconi: Accoglienza e presentazione attività - Caratteristiche delle piattaforme Google Workspace for Education Fundamentals - 10:30 break - 11:30 Presentazione degli strumenti per l'apprendimento, la collaborazione e la comunicazione tramite i vari applicativi - Conclusione ore 12:30. 9:30 Accoglienza plesso Ceconi: Accoglienza e presentazione attività - Caratteristiche delle piattaforme Registro Elettronico - 10:30 break - Conclusione ore 12:30 Pagina 1
A.T. 03 - ROMA	I.C. ARTEMISIA GENTILESCHI	RMICSC007	UTILIZZO STAMPA 3D	Ai docenti neo assunti verranno presentati i principali software gratuiti, per uso didattico nella scuola, che vanno dalla progettazione, alla preparazione e infine alla stampa (slicing) di oggetti 3D, come Blender, 3D Builder, FreeCAD, MatterControl, Ultimaker Cura... In particolare ci soffermeremo più approfonditamente sull'utilizzo dei software che utilizzano costantemente con i nostri studenti: Tinkercad e Trench Digital, così da poter progettare, realizzare e stampare, un oggetto in 3D, in aula. Tali competenze acquisite, da parte dei docenti neo assunti, permetterà anche di saper progettare e realizzare in aula, stampe e incisioni laser su vari supporti, attraverso la stampante Laserbot della Makelab.	h. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	NO	2022/23	31/08/2023	PIERLUIGI DE BLASI	Fino a sei docenti	9:30 Accoglienza plesso Ceconi: Accoglienza e presentazione attività - presentazione dei principali software gratuiti, per uso didattico nella scuola, che vanno dalla progettazione, alla preparazione e infine alla stampa (slicing) di oggetti 3D. - Conclusione ore 12:30. 9:30 Accoglienza plesso Ceconi: Accoglienza e presentazione attività - Utilizzo del software Tinkercad e Trench Digital, così da poter progettare, realizzazione e stampare, un oggetto in 3D, in aula - Conclusione ore 12:30
A.T. 03 - ROMA	I.C. OLCESE	RMICSE00Q	ATELIER DIGITALE	Applicazione attiva della conoscenza, da vivere a classi aperte, verticali e orizzontali, in un luogo di confronto dove saranno presentati e utilizzati gli strumenti presenti nel laboratorio dell'ATELIER DIGITALE (stampanti laser, scanner 3D, ...). Si sfrutteranno aree specifiche a seconda dei casi. Sono previsti momenti di incontro/ riflessione comune su temi trattati e attività di didattica innovativa in forma laboratoriale. Si prediligeranno lavoro di gruppo, operatività e comunicazione, tra i docenti in anno di formazione e i loro formatori. Finalità: recupero e potenziamento di obiettivi disciplinari, acquisizione competenze informatiche, favorire socializzazione, spirito critico, collaborazione in team, condivisione, contaminazione dei linguaggi come arricchimento curricolare per la creazione di supporti didattici. Plesso di Scuola Secondaria I grado FARRI di Largo A. Chierotti n. 10 - 00155 Roma.	h. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	NO	2022/23	Maggio 2023	SPERANZA FABIO E CADEDDU RITA	Fino a due docenti	Il docente potrà partecipare alle attività laboratoriali e alla sperimentazione delle attività digitali, tramite gli strumenti presenti nell'ATELIER DIGITALE. Il luogo di svolgimento sarà il plesso di Scuola Secondaria I grado FARRI di Largo A. Chierotti n. 10 - 00155 Roma; la scansione temporale sarà concordata sulla base delle esigenze dell'istituto e del docente in anno di prova.
A.T. 04 - ROMA	I.C. Francesca Morvillo	RMICSE800G	"Un passo dopo l'altro"	Il progetto laboratoriale di continuità coinvolge le classi 2° secondaria di 1° gr e le classi 5° primaria le quali creeranno arredi scolastici utilizzando materiale da riciclo per consolidare le competenze civiche riguardanti la sostenibilità ambientale dell'Agenda 2030, oggetto del Concorso interno e delle UDA annuali di Istituto. I partecipanti avranno modo di sperimentare attività in un ambiente di apprendimento innovativo che coinvolge docenti di diversi ordini di scuola. Le attività di svolgeranno in ambienti di apprendimento innovativi situati nel plesso della Scuola Secondaria di 1° gr, in orario curricolare. Il progetto coinvolge le discipline di arte, tecnologia, lettere.	Bisogni educativi speciali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	No	no	2015/2016	8/06/2022	Salvatore Filesa	Fino a nove docenti	la giornata di 6 ore sarà così articolata: 1. accoglienza del D.S. e plenaria per illustrazione laboratori 2. svolgimento dei laboratori nelle aule innovative della Scuola secondaria di 1° gr. 3. plenaria conclusiva con momenti di riflessione e condivisione.
A.T. 04 - ROMA	I.C. Francesca Morvillo	RMICSE800G	"Nuove tecnologie digitali applicate alla didattica"	Il progetto coinvolge le classi 2° della Scuola Secondaria di 1° gr. con il coinvolgimento delle discipline di Arte, tecnologia, Informatica, lettere, lingue straniere. Saranno sviluppati laboratori sull'uso delle APP nella didattica quotidiana come il laboratorio "cohorter": creazione di personaggi e scenografie e successiva animazione attraverso fotocamera, computer o smartphone e il laboratorio di "coding e di pensiero computazionale" che coinvolge le discipline di inglese e matematica. I laboratori si svolgeranno nelle aule innovative della Scuola Secondaria di 1° gr.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Bisogni educativi speciali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	no	no	no	no	08/06/2022	Giulia Cristofari	Fino a nove docenti	la giornata di 6 ore sarà così articolata: 1. accoglienza del D.S. e plenaria per illustrazione laboratori 2. svolgimento dei laboratori nelle aule innovative della Scuola secondaria di 1° gr. 3. plenaria conclusiva con momenti di riflessione e condivisione.

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti necessari può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 04 - ROMA	ISTITUTO COMPRESIVO "MARTIN LUTHER KING"	RMIC85300C	RADIO ML KING. "LA RADIO IN CLASSE"	Il progetto ha lo scopo di attivare un apprendimento laboratoriale che metta al centro il "fare" valorizzando la creatività e la manualità dello studente potenziando diversi linguaggi. Le attività privilegiano il cooperative learning e il lavoro basato sulla ricerca-azione. Ciò favorirà l'interdisciplinarietà e una didattica metacognitiva che sviluppi il pensiero creativo attraverso i seguenti step: Ideazione, pianificazione, esecuzione, controllo ed eventuale correzione e riproposizione del lavoro. Le attività prevedono: progettazione, scrittura del testo, registrazione mediante un App specifica per il podcasting, scelta di suoni e musiche, inserimento di immagini e montaggio mediante un App specifica per editing sonoro, verifica dell'efficacia del prodotto per individuare errori e correggerli; pubblicazione del podcast su Radio ML King. Orario antimeridiano; spazi: aule della scuola secondaria di I grado, dotate di pc e monitor interattivo; studio radiotelevisivo dell'Istituto.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. l. Motivare gli studenti ad apprendere. m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	No	2020		MINATI MARIA GRAZIA	Fino a sei docenti	I docenti necessari saranno accolti dal Referente presso la scuola secondaria di I grado alle ore 8:00, dopo il momento di accoglienza saranno oggetto di visita i laboratori della scuola: laboratorio di arte, laboratorio di musica, aula polifunzionale per le STEM. Nel corso della visita saranno illustrate le attività che vengono svolte in questi laboratori e le metodologie che vengono utilizzate per favorire un apprendimento basato sul learning by doing e su cooperative learning. Alle ore 9:30 i docenti saranno accompagnati nelle aule dove parteciperanno con gli studenti i docenti della scuola alle attività di creazione di Podcast. Alle ore 12:00, nello studio radiotelevisivo dell'Istituto, parteciperanno alla registrazione del Podcast e avranno modo di osservare e sperimentare le tecniche del fare Radio a scuola. Alle ore 13:00 focus group momento di confronto e riflessione su quanto osservato e sperimentato nella giornata. Alle ore 14:00: fine dei lavori e saluti.
A.T. 04 - ROMA	ISTITUTO COMPRESIVO "MARTIN LUTHER KING"	RMIC85300C	STORYTELLING CON IL KAMISHIBAI	Raccontare storie in classe cultura l'attenzione e mobilità emozioni; farlo con il Kamishibai (teatro di carta) risulta essere più stimolante e coinvolgente. Usare uno strumento didattico alternativo che stimola ed arricchisce lo scambio e l'interazione fra chi legge e chi ascolta contribuisce ad incrementare la motivazione e a rendere il clima di classe più sereno. Il movimento delle tavole fa in modo che i piccoli spettatori pensino, riflettano e cerchino di immaginare cosa potrebbe succedere nella tavola successiva, andando così a lavorare sulla capacità di anticipazione e sulla capacità di mantenere un livello di concentrazione adeguato. Associare a questo strumento App digitali che consentono di verificare in forma ludica la comprensione di quanto raccontato/ascoltato, favorisce la verifica spontanea e attiva senza generare l'ansia da prestazione che una verifica tradizionale e volte produce. Il progetto è svolto nella scuola primaria, classi seconde.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. g. Buone pratiche di didattiche disciplinari. l. Motivare gli studenti ad apprendere. m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	No	2021	Giugno 2023	MINATI MARIA GRAZIA	Fino a quattro docenti	I docenti necessari saranno accolti nel plesso della scuola primaria alle ore 8:00, dopo il momento di accoglienza avrà luogo la visita dei laboratori informatici, dell'edificio e verranno illustrate le attività che si svolgono in essi e le metodologie che vengono utilizzate: coding unplugged e con software specifico, digital storytelling, robotica. Alle ore 9:30 i docenti saranno accompagnati nelle aule delle classi seconde per osservare e sperimentare l'attività di storytelling con il Kamishibai; per la verifica della comprensione di quanto ascoltato e di commentato con il teatro di carta si sperimenteranno applicativi digitali, come plickers, che daranno feedback immediati e risultati visibili sul monitor interattivo presente nelle aule. Dalle ore 13:00 alle 14:00 focus group confronto e riflessione collettiva su quanto osservato e sperimentato durante la mattinata.
A.T. 04 - ROMA	I.C. FRANCESCA MORVILLO	RMIC8E800G	UN PASSO DOPO L'ALTRO	Il progetto laboratoriale di continuità coinvolge le classi seconde della secondaria di primo grado e le classi quinte primaria, le classi creano, attraverso otto tappe importanti della vita della scienziata toscana Margherita Hack: 1. un video con l'utilizzo della tecnica "Stop motion"; 2. una semplice mostra con strutture tridimensionali per le quali si utilizzerà materiale di recupero; 3. una mostra con disegni. I partecipanti avranno modo di sperimentare attività in ambienti di apprendimento innovativi, che coinvolgono docenti di diversi ordini di scuola e coinvolgeranno le discipline di arte, tecnologia, scienze e lettere.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali. g. Buone pratiche di didattiche disciplinari. l. Attività di orientamento. j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. l. Motivare gli studenti ad apprendere	No	No	No	2017-2018	2023	FILOSA SALVATORE	Oltre sei docenti	La giornata di 6 ore sarà così articolata: 1) Accoglienza del D.S. e plenaria per illustrazione laboratori nel teatro della scuola secondaria di primo grado 2) Sviluppo dei laboratori nelle aule innovative della scuola secondaria di primo grado 3) Plenaria conclusiva con momenti di riflessione e condivisione
A.T. 04 - ROMA	I.C. FRANCESCA MORVILLO	RMIC8E800G	NUOVE TECNOLOGIE DIGITALI APPLICATE ALLA DIDATTICA	Il progetto è svolto con le classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado, con il coinvolgimento delle discipline lingue straniere, matematica, scienze, informatica. Saranno sviluppati laboratori sull'uso delle App nella didattica quotidiana, sul coding e pensiero computazionale e sperimentazione della didattica in una classe 3^.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali. f. Contrasto alla dispersione scolastica. k. Bisogni educativi speciali. l. Motivare gli studenti ad apprendere. m. Innovazione della didattica delle discipline	Si	No	No	2020	2024	GIULIA CRISTOFARI	Oltre sei docenti	La giornata di 6 ore sarà così articolata: 1) Accoglienza del D.S. e plenaria per illustrazione laboratori nel teatro della scuola secondaria di primo grado 2) Sviluppo dei laboratori nelle aule innovative della scuola secondaria di primo grado 3) Plenaria conclusiva con momenti di riflessione e condivisione
A.T. 05 - ROMA	LICEO STATALE "TERESA GULLACE TALOTTA"	RMP54600LL	POTENZIAMENTO CODING E BIG DATA. UNA DIDATTICA LABORATORIALE EFFICACE	Il Progetto di Potenziamento con Curvatura Coding e Big Data si propone come canale privilegiato per l'acquisizione di una piena, diretta e consapevole cittadinanza digitale. Favorisce lo sviluppo del pensiero logico-computazionale in ambito interdisciplinare promuovendo l'incremento delle competenze in tema di rilevazione, analisi e utilizzo di piccoli e grandi dati nei vari ambiti della scienza e della cultura in generale. Il numero di ore di lezione di matematica e fisica è aumentato rispetto a quelle erogate in un Liceo Scientifico tradizionale.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari. l. Motivare gli studenti ad apprendere. m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	Accordo con Università di Tor Vergata - in particolare modo Dipartimento Fisica	2023	2028	FABIO TASSONI	Fino a sei docenti	1 giorno - sede centrale Liceo Gullace - 1h: accoglienza da parte del docente referente e illustrazione del progetto "Potenziamento Coding e Big Data" - 2e 3h in aula: assistenza a lezioni di Matematica/Fisica - Modalità: frontale-partecipativa-guidata. - 4 e 5h in aula/laboratori: assistenza a lezioni di Fisica/Matematica) Modalità: frontale-partecipativa-guidata. - 6h: Assistenza a lezioni di coding - 2 giorno - sede centrale Liceo Gullace - 1h feedback della prima giornata con referente Visiting; 2h ora: feedback/incontro col docente di coding; ipotesi di lavoro e di riproducibilità del percorso - 3h: assistenza alle lezioni di matematica/fisica con modalità frontale-partecipativa-guidata dal docente (facilitator) - 4 e 5h in aula: assistenza alle lezioni di classe di potenziamento matematico e/o coding (materie coinvolte: Fisica/Matematica) - 6h: partecipazione a 2 lezioni laboratoriali di coding
A.T. 05 - ROMA	LICEO STATALE "TERESA GULLACE TALOTTA"	RMP54600LL	PROGETTO DANTE: UN ESEMPIO DI DIDATTICA PEER TO PEER, PEER OBSERVATION OF TEACHING E PCTO	Il progetto Dante nasce nell'ottica della continuità e dell'elaborazione di un curricolo in verticale comune che avvicini i docenti alla "metodologia della ricerca". Si coniuga l'analisi e la fruizione del testo dantesco e delle sue immagini attraverso la realizzazione di lezioni e artefatti digitali, ricorrendo al metodo dei "gemellaggi a distanza" fra ordini di scuole diverse, in un approccio peer to peer (studenti delle superiori e studenti delle medie/quinta primaria). Il progetto favorisce l'osservazione fra docenti in relazione ai processi di insegnamento, attraverso l'impiego di schede di osservazione realizzate da un team di docenti del Liceo in collaborazione con pedagogisti e psicologi. Essendo orientato alla realizzazione di prodotti multimediali e digitali il progetto consente l'inclusione di studenti con bes, caratterizzandosi anche come PCTO per gli studenti del Liceo. Classi coinvolte: 6. Orario curricolare 8.00-14.00 - Liceo Scientifico sedi centrale e succursale.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari. l. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. k. Bisogni educativi speciali, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	Partecipano alla realizzazione del Progetto gli Istituti Superiori e gli IC dell'Ambito 5e Ambito 9 di Roma, le scuole medie di altre due regioni (Campania e Veneto) e alcuni Istituti superiori dell'Ambito 5 di Roma.	2018	2025	ELISABETTA VACCARO	Oltre sei docenti	1 giorno - Liceo Gullace (sede centrale/succursale) 1h accoglienza del docente referente; illustrazione del progetto, i materiali e le pubblicazioni 2e 3h in aula: assistenza alla lezione di preparazione del progetto nelle classi coinvolte (lezione frontale partecipativa - circle time) - 4 e 5h: assistenza alla presentazione delle classi coinvolte (lezione di prova prima dell'incontro con le scuole medie) - 6 ore per riflessione con docente referente progetto - feedback su attività a cui si è assistito - 2 giorno - sede Gullace (sede centrale/succursale) - 1 e 2h - Lezioni in presenza e a distanza organizzate dai docenti del Liceo coinvolti nel progetto su tematiche condiscipline con le scuole medie/primarie adenti - 3, 4 e 5 - Lezioni in presenza e a distanza organizzate dai docenti del Liceo in collaborazione con altri licei coinvolti nel progetto su tematiche condiscipline con le scuole medie/primarie adenti - 6h - incontro con referente del progetto e docenti coinvolti per feedback
A.T. 05 - ROMA	Istituto comprensivo Gianni Rodari -via Niobe	rmic833007	L'ora di latino curricolare - secondaria grado	Dal 2020, nell'ambito del DPR 275/99, è svolta una ora di latino curricolare nelle classi prime, seconde, terze della scuola secondaria di I grado. Le attività d'insegnamento sono articolate, per tutte le classi in una ora a settimana. Il valore formativo dello studio della lingua latina nella secondaria di I grado è particolarmente funzionale nell'ottica sia di una progettazione didattica per competenze sia del curricolo verticale. I dati sulla realizzazione del progetto sono stati comunicati in un seminario Insieme promosso dalla rete di scuole Avanguardie educative di cui l'Istituto comprensivo fa parte. Scopo della sperimentazione è quello di utilizzare lo studio del latino per rafforzare le competenze di base della lingua italiana.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e monitoraggio). Inclusione sociale e dinamiche interculturali. Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Il progetto avviato dall'anno scolastico 2020 fa parte delle nuove sperimentazioni didattiche d'Istituto. L'applicazione concreta della nuova metodologia didattica è stata presentata alla Summer school Insieme con un panel dal titolo "La didattica del latino alla secondaria di I grado: tra esperienza e innovazione". La scuola è attualmente in rete con il liceo classico Tacito di Roma per una sperimentazione o tutor nell'ambito di un progetto di PCTO.	2020/2021	2022/2023	Sergio Villacaro	Fino a sei docenti	Il docente sarà accolto dal referente del plesso secondaria I grado (Rodari via Niobe). La giornata sarà suddivisa in due ambiti: approccio teorico (svolto dal docente funzione strumentale al PTOF dipartimento) finalizzato a comprendere la normativa vigente che ha dato avvio alla sperimentazione del latino curricolare nella scuola secondaria di I grado. Sarà condivisa la fase di progettazione di una LDA e la strutturazione del curricolo. I contenuti del progetto e le attività di applicazione e ricerca saranno oggetto della visita in un secondo momento con i docenti sperimentatori in classe. Momenti di analisi e riflessione saranno sviluppati alla fine del percorso anche attraverso un modulo Google.

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente referente di progetto	Specificare quanti docenti neassunti può ospitare l'istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 05 - ROMA	Istituto comprensivo Gianni Rodari -via Niobe	rmic833007	GIP - gruppo inclusione e potenziamento	La scuola sperimenta dal 2019 un lavoro di supporto ai team della scuola primaria e al CAC della scuola secondaria. La sperimentazione "Supporto in DAD" è stata realizzata in occasione del lock down per supportare ai Bisogni formativi degli alunni BES e DVA che mostrano molte difficoltà a seguire le lezioni a distanza in grande gruppo. I docenti di sostegno, coadiuvati dai docenti di potenziamento della scuola, hanno attivato (nel 2019 in linea, a partire dal 2020 in presenza) il laboratorio di inclusione e potenziamento denominato G.I.P (gruppo inclusione e potenziamento). Il principio ispiratore è quello del problem solving cooperativo: un docente in piccolo gruppo supporta (scaffolding di J. Bruner) gli alunni fragili, con o senza alunni tutor. Le attività sono realizzate attraverso la condivisione delle scelte con il team docente. Obiettivo è quello di far crescere autonomia e autonomia in studenti fragili, i cui bisogni spesso non sono evidenziati in classi numerose.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali.	No	No	Nella scuola sono attivati ambienti di apprendimento innovativi denominati G.I.P. I gruppi di inclusione e potenziamento sono finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali al fine di far meglio accrescere senso di appartenenza, autonomia e senso di sé. I GIP di arte e immagine, lingua inglese e spagnolo, tecnologia sono svolti sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di 1 grado. Il gruppo di potenziamento trova una sua connotazione nell'ambito del progetto e-Twinning.	2019/2020	2023	Sergio Villacaro	Fino a sei docenti	Il docente sarà accolto dal referente del plesso secondaria I grado (Rodari) o scuola primaria (Niobe). La giornata sarà suddivisa in due ambiti: approccio teorico (coadiuvato dal docente funzione strumentale al PTOF dipartimento) finalizzato a comprendere la normativa vigente che ha dato avvio alla sperimentazione del progetto d'inclusione di alunni con BES e DVA e di potenziamento delle eccellenze. Sarà condivisa la fase di progettazione e la strutturazione del curricolo, in particolare modo la progettualità relativa alla sperimentazione e-Twinning. I contenuti del progetto e le attività di applicazione e ricerca saranno oggetto della visita in un secondo momento con fattori esperienziali in classe e in un GIP. Momenti di analisi e riflessione saranno sviluppati alla fine anche attraverso un modulo Google anche in merito al ruolo del GIP per la prevenzione di casi di bullismo e cyberbullismo.
A.T. 05 - ROMA	Liceo Teresa Gullace Talotta	rmpe460001	Progetto Dante	Il progetto mira ad istaurare una continuità con il grado inferiore di scuola. Si articola in lezioni multidisciplinari tenute dai docenti e da studenti del I grado, sui temi della Divina Commedia, a studenti delle scuole secondarie di I grado.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Il progetto scaturisce da accordi e convenzioni con altre scuole.	2020	31 maggio 2022	Roberta Ortolano	Fino a sei docenti	I docenti neo assunti saranno ospitati nelle classi del Liceo Gullace secondo un calendario che verrà comunicato non appena predisposto.
A.T. 05 - ROMA	Liceo Teresa Gullace Talotta	rmpe460001	VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DEI DOCENTI- PEER OBSERVATION OF TEACHING	I docenti coinvolti osserveranno i docenti del liceo Gullace in attività didattiche, funzionali all'insegnamento e di progettazione. I risultati delle osservazioni, condotti tramite una griglia appositamente predisposta, saranno inseriti in forma aggregata su una piattaforma di cui il Liceo si appropria dotato.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	ambito 5	2019	31 maggio 2023	Elisabetta Vaccaro	Fino a sei docenti	I docenti neo assunti saranno ospitati nelle classi del Liceo Gullace secondo un calendario che verrà comunicato non appena predisposto.
A.T. 05 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO STATALE T. GULLACE TALOTTA	RMPIS460001	PROGETTO DANTE: UN ESEMPIO DI DIDATTICA PEER TO PEER, PEER OBSERVATION OF TEACHING E PCTO	Il progetto Dante nasce nell'ottica della continuità e dell'elaborazione di un curricolo in verticale comune che avvicini i docenti alla "metodologia della ricerca". Si coniuga l'analisi e la fruizione del testo dattesco e delle sue immagini attraverso la realizzazione di lezioni e artefatti digitali, ricorrendo al metodo dei "gemellaggi a distanza" fra ordini di scuole diverse, in un approccio peer to peer (studenti delle superiori e studenti delle medie/quinta primaria). Il progetto favorisce l'osservazione fra docenti in relazione ai processi di insegnamento, attraverso l'impiego di schede di osservazione realizzate da un team di docenti del Liceo in collaborazione con pedagogisti e psicologi. Essendo orientato alla realizzazione di prodotti multimediali e digitali il progetto consente l'inclusione di studenti con BES, caratterizzandosi anche come PCTO per gli studenti del Liceo. Classi coinvolte: 6. Orario curricolare 8.00-14.00 - Liceo Scientifico sede centrale e succursale.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, k. Bisogni educativi speciali. 1. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	Partecipano alla realizzazione del Progetto gli IC dell'Ambito 5 e Ambito 9 di Roma, le scuole medie di altre due regioni (Campania e Veneto) e alcuni licei superiori dell'Ambito 5 di Roma.	2019	2023	ELISABETTA VACCARO	Oltre sei docenti	1 giorno - Liceo Gullace (sede centrale/succursale) - 1h accoglienza del docente referente: illustrazione del progetto, i materiali e le pubblicazioni - 2e 3h in aula: assistenza alla fruizione di preparazione del progetto nelle classi coinvolte (lezioni frontali/partecipative - cycle time) - 4 e 5h: assistenza alla presentazione delle classi coinvolte (lezioni di prova prima dell'incontro con le scuole medie) - 6 ora per incontro con docente referente progetto - feedback su attività a cui si è assistito - 2 giorno - sede Gullace (sede centrale/succursale) - 1 e 2h - Lezioni in presenza e a distanza organizzate dai docenti del Liceo coinvolto nel progetto su tematiche condivise con le scuole medie/primarie aderenti - 3, 4 e 5 - Lezioni in presenza e a distanza organizzate dai docenti del Liceo in collaborazione con altri licei coinvolti nel progetto su tematiche condivise con le scuole medie/primarie aderenti - 6h - incontro con referente del progetto e docenti coinvolti per feedback.
A.T. 05 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO STATALE T. GULLACE TALOTTA	RMPIS460001	POTENZIAMENTO MATEMATICO - VERSO UNA DIDATTICA LABORATORIALE EFFICACE	Progetto di potenziamento realizzato in collaborazione con l'Unione Matematica Italiana (UMI) e i Dipartimenti di Matematica e fisica delle tre università statali romane - in special modo con l'Univ. di Tor Vergata con enfasi su approfondimento delle discipline Fisica e Matematica e attenzione posta all'implementazione delle competenze nell'ambito del Coding. Nella realizzazione delle lezioni si ricorre prevalentemente all'impiego di una metodologia laboratoriale. Il Potenziamento si coniuga con Percorsi PCTO da svolgere in collaborazione con Univ. di Tor Vergata	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, k. Motivare gli studenti ad apprendere	No	No	Accordo con Università di Tor Vergata - in particolare modo Dipartimento fisica	2019	4/5/2028	GEORGIA CONTI	Fino a quattro docenti	1 giorno - sede centrale Liceo Gullace - 1h: accoglienza da parte del docente referente e illustrazione del progetto "Potenziamento Matematico" - 2e 3h in aula: assistenza a lezioni di Matematica Modalità: frontale-partecipativa-guidata. - 4 e 5h in aula: laboratori: assistenza a lezioni di Fisica Modalità: frontale-partecipativa-guidata. - 6h: riflessione con docente referente progetto - feedback su attività a cui si è assistito ---- 2 giorno - sede centrale Liceo Gullace - 1h: ora: presentazione del lavoro da svolgere durante la giornata di osservazione - 2e 3h in aula: assistenza alle lezioni di Classe di Potenziamento matematico (materie coinvolte Matematica) - La lezione frontale-partecipativa-guidata dal docente come facilitatore) - 4 e 5h in aula: assistenza alle lezioni di Classe di Potenziamento matematico (materie coinvolte: Fisica) - enfasi su argomenti svolti anche in senso ai PCTO - 6h: riflessione con docente referente progetto -feedback su attività a cui si è assistito
A.T. 05 - ROMA	ISTITUTO COMPRENSIVO GIANNI RODARI	RMIC83307	L'ORA DI L'ORA DI LATINO CURRICOLARE - SECONDARIA I GRADO	Dal 2020, nell'ambito del DPR 275/99, è svolta una ora di latino curricolare nelle classi prime, seconde, terza della scuola secondaria di I grado. Le attività d'insegnamento sono articolate, per tutte le classi in una ora a settimana. Il valore formativo dello studio della lingua latina nella secondaria di I grado è particolarmente funzionale nell'ottica sia di una progettazione didattica per competenze sia del curricolo verticale.	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	I dati sulla realizzazione del progetto sono stati comunicati in un seminario Indire promosso dalla rete di scuole Avanguardie educative di cui l'Istituto comprensivo fa parte. Scopo della sperimentazione è quello di utilizzare lo studio del latino per rafforzare le competenze di base della lingua italiana.	2022/2023	2022/2023	SERGIO VILLACARO	Oltre sei docenti	Il docente sarà accolto dal referente del plesso secondaria I grado (Rodari via Niobe). La giornata sarà suddivisa in due ambiti: approccio teorico (coadiuvato dal docente funzione strumentale al PTOF dipartimento) finalizzato a comprendere la normativa vigente che ha dato avvio alla sperimentazione del latino curricolare nella scuola secondaria di I grado. Sarà condivisa la fase di progettazione di una LDA e la strutturazione del curricolo. I contenuti del progetto e le attività di applicazione e ricerca saranno oggetto della visita in un secondo momento con fattori esperienziali in classe. Momenti di analisi e riflessione saranno sviluppati alla fine del percorso anche attraverso un modulo Google.
A.T. 06 - ROMA	I.C. VIA PADRE SENERIA	RMIC8FD00V	Scuola e Musica "Insieme"	Obiettivi: sperimentazione musicale (EM 8/11): laboratori pomeridiani tenuti da docenti curricolari: 1) chitarra elettrica, basso, batteria 2) canto 3) percussioni, finalizzati a motivare a "fare musica insieme" e allo studio anche di altri strumenti. Laboratori musica "di insieme" frequentati da ogni gruppo classe una volta a settimana. Classi coinvolte: 5 classi sec. 1° grado (due sezioni). La struttura scuola "diffusa" base della didattica innovativa centrata in piccoli gruppi, in stretta interazione e continuità in autonomia nell'ambiente. Continuità con la scuola primaria	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	Si. Il progetto scaturisce da un percorso di co-costruzione e di convenzione con l'Associazione culturale "Controcultura"	2014	in corso	Alessia Barbagli	Fino a sei docenti	Programma visiting nelle ore di scuola (mattino/pomeriggio durante) i laboratori di musica di insieme si assiste alle lezioni didattiche e musicali. Si assiste alle lezioni e si osserva la pratica didattica innovativa nei luoghi della scuola "diffusa". Si svolge un confronto diretto con le allume e gli alunni (proprio punto di vista proprio spiegazioni) circa le modalità che caratterizzano la scuola. I docenti accoglienti risponderanno ad ulteriori domande. Si affiancano i docenti al momento della messa e si partecipa successivamente al laboratorio di musica di insieme che si tiene nel pomeriggio.
A.T. 06 - ROMA	ISTITUTO COMPRENSIVO MATTEO RICCI	RMIC8BY00L	WHAT'S THE PROBLEM - COME VA A FINIRE QUESTA STORIA? (SCUOLA DELL'INFANZIA)	Il progetto si propone di aumentare le capacità di problem solving e abilità sociali. WHAT'S THE PROBLEM è la ricerca scientifica in collaborazione con l'Università di Padova e l'Università Roma Tre, condotta nella Scuola dell'Infanzia dell'Istituto. I risultati della ricerca sono stati presentati nel XVIII Convegno SIO nel 2017.	Gestione della classe e problematiche relazionali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	No	le ricci e sio padova	2019/2020	31.04.2022	MARIA ZALLO	Fino a quattro docenti	9:00-10:00 - Accoglienza Accoglienza dei Docenti. Breve presentazione dell'Istituto. Presentazione del progetto e delle sue fasi e metodologie utilizzate. Previsione breve video. 10:00-12:00 - Osservazione I docenti potranno osservare le fasi di lavoro. I bambini, divisi per fasce d'età, ascolteranno una storia e inventeranno un finale mettendo in gioco pensiero creativo e problem solving. 12:00 - 13:00 - pausa 13:00 - 15:00 - Osservazione I bambini riperformeranno la storia e il loro finale. La drammatizzano e rappresentano graficamente. 15:00 - 16:00 - Conclusione Momento di analisi e riflessione. I docenti saranno invitati a immedesimarsi nei bambini trovando ad una storia un finale. Presentazione dei risultati finali della ricerca WHAT'S THE PROBLEM. Somministrazione di un questionario di gradimento.

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti necessari può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 06 - ROMA	IC MATTEO RICCI	RMIC8BY00L	IMPARARE LA MUSICA CON LA MUSICA	Utilizzare la Musica come un passe-partout per non solo imparare la Musica ma imparare con la Musica: gestire l'attenzione, potenziare la comprensione, lo consenso, favorire l'inclusione, la relazione e l'empatia. Scoprire nuove forme espressive, cooperative e di tutoring.	a. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza, e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	NO	2022/2023	30/05/2023	MARIANNA BOREA	Fino a quattro docenti	Scuola Primaria 8:30 - 9:30 Accoglienza dei Docenti. Presentazione del progetto e delle sue fasi e metodologie utilizzate: 9:30 - 10:30 - Osservazione prima parte. I docenti potranno osservare le varie attività laboratoriali proposte finalizzate, di volta in volta, al contenimento della classe, allo sviluppo dell'attenzione, alla socialità, relazionalità, inclusione e conoscenza disciplinare. Si tratterà prevalentemente di giochi mimici anche con vari ausili (palla, foulard, carta etc.), modici, attività di coordinamento corpo-suono-voce, segare la voce (LBS), di rilassamento con varie pratiche ma con la percezione corporea-auditiva e Tai-Chi 11:30 - 13:30 - Si prosegue con le attività laboratoriali sopraccitate 12:30 - 13:30 - Mettendo in pratica l'esperienza dei laboratori proposti, metodologie e attività, i docenti programmeranno un'attività da proporre 15:00 - 16:00 - I docenti proporranno agli alunni l'attività progettata 16:00 - 17:00 - Restituzione
A.T. 06 - ROMA	IC FIUMEGIALLO	RMIC8F00B	AULA NATURA	Il progetto "Aula Natura" fornisce agli studenti spazi di formazione e sviluppo psico-fisico e promuove un apprendimento che focalizza la natura, entro una spazio verde composto di vari micro-habitat (stagni, siepi, giardini delle farfalle, orto, albergo degli insetti) in cui osservare le specie vegetali e animali. Si possono realizzare progetti multidisciplinari per trasmettere agli studenti valori come la salvaguardia dell'ambiente, l'importanza della biodiversità, la sostenibilità ambientale. L'Aula Natura è un ambiente di apprendimento che consente una programmazione disciplinare trasversale e laboratoriale, garantendo l'inclusività e l'imparare facendo, dunque stimolo per l'apprendimento attivo, per il lavoro di gruppo, per l'insegnamento di varie (scienze, matematica, educazione civica, geografia, letteratura e arte). E' un modo per essere a contatto con la Terra ed educare alla sostenibilità, per leggere ecologicamente le relazioni umane e prendersi cura del proprio territorio.	1. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline, n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo, P-Educazione sostenibile e transizione ecologica con riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" e ai piani ministeriali vigenti	No	No	Il progetto rientra nelle azioni dal PON "Educazione: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo, finalizzato alla realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica: strutturazione di laboratori di sostenibilità con l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo.	2021-2022	Il progetto è parte del PTOF 2022-2025	PROF.SSA CINELLI	Fino a due docenti	8:30 Accoglienza plesso Siltum e Lupo Alberto (plessi contigui): accoglienza e presentazione attività AULA NATURA; rilevazione delle rappresentazioni mentali dei ragazzi: brainstorming, icebreaker, questionario: ripensare la didattica utilizzando il concetto di sostenibilità e il cambio di paradigma; modellizzazione del processo didattico. 11:00 La ricerca sul campo: entrare nell'ambiente per percepirlo, esplorarlo, raccogliere dati, modificarlo - le problematizzazioni: formulazione di ipotesi, ricerca di soluzioni - l'individuazione di aspetti positivi e negativi in relazione a un contesto/tema / problema - le riflessioni, domande aperte. 13:00: break. 13:30: ricerca di strumenti per comunicare agli altri il prodotto finale (drammatizzazioni, relazioni, multimedia) e per suscitare il dibattito sull'adeguatezza di un mezzo comunicativo in relazione al contenuto del messaggio. Conclusione ore 15,00: feedback sulle attività svolte; modalità diffuse buone pratiche.
A.T. 07 - ROMA	FRATELLI CERVI	RMIC8S600X	Didattica Digitale e Innovativa Educativa: un'esperienza immersiva nella scuola del futuro e in nuovi spazi di apprendimento	DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ESPERIENZA DI FORMAZIONE: Durante i visiting i docenti neo-assunti potranno fare esperienza riguardo i seguenti aspetti: -Laboratorio di Robotica con Lego Spike e introduzione al FabLab del Progetto SmartHeart Rome in collaborazione con Fondazione Mondo Digitale e Roma Capitale; -Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; -Didattica digitale finalizzata a favorire il processo di insegnamento-apprendimento e stimolare la motivazione ed il senso di autoefficacia. -Attività laboratoriali in classe e fuori la classe alle quali il docente neossunto potrà partecipare in qualità di osservatore partecipante. -Illustrazione ed esempi del progetto Erasmus+Edwinning. Sarà previsto un momento di confronto con i docenti sulle principali dinamiche relazionali osservate e sulle metodologie adottate.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	Si	No	L'Istituto dispone di un Laboratorio di Robotica con Lego Spike e introduzione al FabLab derivato da una collaborazione con Fondazione Mondo Digitale e Roma Capitale che hanno finalizzato l'installazione di una palestra digitale aperta alla comunità scolastica e al territorio.	2023-24	Annuale	Silvia Giovannini	Fino a quattro docenti	FASE D'ACCOGLIENZA 1h e 30 Il Dirigente scolastico, il docente-conduttore presentano la scuola, le figure-chiave e illustrano gli aspetti fondamentali dell'azione didattica e metodologica, indicati anche nel RAV e nel PTOF; FASE DELL'OSSERVAZIONE Durata 3h Il docente conduttore guida i docenti neossunti negli ambienti scolastici e nei contesti di insegnamento/apprendimento. L'osservazione dei docenti neossunti verterà sugli ambienti della scuola e loro finalità didattiche; sugli ambienti dove si realizzano attività didattiche innovative; sui contesti educativi inclusivi; esperienze di valutazione degli apprendimenti. FASE DI RIFLESSIONE: FINALE 1h e 30 Il docente conduttore invita i docenti neossunti a fare una riflessione sugli aspetti osservati in generale per avviare la stesura del Report da inserire nel loro Portfolio sulla piattaforma Indire. I docenti accoglienti raccontano la loro esperienza e condividono il loro punto di vista all'interno dell'esperienza di innovazione.
A.T. 07 - ROMA	FRATELLI CERVI	RMIC8S600X	Didattica Digitale e Innovativa Educativa: un'esperienza immersiva nella scuola del futuro e in nuovi spazi di apprendimento 2	DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ESPERIENZA DI FORMAZIONE: Durante i visiting i docenti neo-assunti potranno fare esperienza riguardo i seguenti aspetti: -Laboratorio di Robotica con Lego Spike e introduzione al FabLab del Progetto SmartHeart Rome in collaborazione con Fondazione Mondo Digitale e Roma Capitale; -Applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche; -Didattica digitale finalizzata a favorire il processo di insegnamento-apprendimento e stimolare la motivazione ed il senso di autoefficacia. -Attività laboratoriali in classe e fuori la classe alle quali il docente neossunto potrà partecipare in qualità di osservatore partecipante. -Illustrazione ed esempi del progetto Erasmus+Edwinning. Sarà previsto un momento di confronto con i docenti sulle principali dinamiche relazionali osservate e sulle metodologie adottate.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	Si	No	L'Istituto dispone di un Laboratorio di Robotica con Lego Spike e introduzione al FabLab derivato da una collaborazione con Fondazione Mondo Digitale e Roma Capitale che hanno finalizzato l'installazione di una palestra digitale aperta alla comunità scolastica e al territorio.	2023-24	annuale	Silvia Giovannini	Fino a quattro docenti	FASE D'ACCOGLIENZA 1h e 30 Il Dirigente scolastico, il docente-conduttore presentano la scuola, le figure-chiave e illustrano gli aspetti fondamentali dell'azione didattica e metodologica, indicati anche nel RAV e nel PTOF; FASE DELL'OSSERVAZIONE Durata 3h Il docente conduttore guida i docenti neossunti negli ambienti scolastici e nei contesti di insegnamento/apprendimento. L'osservazione dei docenti neossunti verterà sugli ambienti della scuola e loro finalità didattiche; sugli ambienti dove si realizzano attività didattiche innovative; sui contesti educativi inclusivi; esperienze di valutazione degli apprendimenti. FASE DI RIFLESSIONE: FINALE 1h e 30 Il docente conduttore invita i docenti neossunti a fare una riflessione sugli aspetti osservati in generale per avviare la stesura del Report da inserire nel loro Portfolio sulla piattaforma Indire. I docenti accoglienti raccontano la loro esperienza e condividono il loro punto di vista all'interno dell'esperienza di innovazione.
A.T. 07 - ROMA	Liceo Morgagni	rmmp24000n	La Scuola delle Relazioni e delle Responsabilità	L'obiettivo è un apprendimento sereno ed efficace al fine di ottenere il successo scolastico in una cornice priva di ansia. Ciò è realizzato tramite un rinnovamento organizzativo della didattica, in cui lo studente è il "soggetto responsabile" della propria crescita culturale. Si prediligono metodologie inclusive che favoriscono l'apprendimento cooperativo in un clima di libertà che si ottiene attraverso una organizzazione diversificata grazie anche a una disposizione flessibile degli spazi. Non ci sono voti ma valutazioni descrittive così che il docente sia percepito come una guida fidata. Il voto in pagella scaturisce dalle valutazioni descrittive e da un'unica prova finale con voto. La sperimentazione è iniziata nell'a.s. 2016/ 2017 nella sezione G, nell'a. s. 2020/ 2021 si è conclusa il primo ciclo completo e gli studenti hanno affrontato l'esame di Stato. Sono coinvolte tutte le discipline dell'indirizzo e si rispetta il monte ore da ordinamento	Gestione della classe e problematiche relazionali, Controsto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline, o. Valutazione didattica degli apprendimenti	No	No	Dal 2018- 2019 la scuola ha iniziato una collaborazione con il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione dell'Università La Sapienza di Roma che è culminato nella stipula di un Protocollo d'intesa nell'a. s. 2019- 2020.	2016/2017	Non è stata prevista una data di conclusione in quanto continua la sperimentazione.	Arte Vincenzo	Fino a quattro docenti	Il docente neossunto sarà accolto (per 1 o 2 giorni) dalla dirigente e dai docenti partecipanti al progetto. Nella prima giornata i docenti accoglienti illustreranno l'approccio metodologico innovativo e la sua realizzazione pratica finora realizzata. Il docente neossunto farà l'osservazione delle lezioni per 4 ore nelle classi coinvolte per l'attività di visiting. Nel secondo giorno di permanenza, il docente neossunto sarà impegnato per altre 4 ore di attività: le ultime 2 ore saranno dedicate ad un brainstorming sulla didattica innovativa utilizzata nel progetto al fine di individuare i risvolti positivi, le criticità riscontrate e le possibili implementazioni del progetto stesso.
A.T. 07 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO MORGAGNI	RMPS24000N	SCUOLA DELLE RELAZIONI E DELLA RESPONSABILITÀ	L'obiettivo è un apprendimento sereno ed efficace, ossia ottenere il successo scolastico in una cornice priva di ansia. Ciò è realizzato tramite un rinnovamento organizzativo della didattica, in cui lo studente è il "soggetto responsabile" della propria crescita culturale. Si prediligono metodologie inclusive che favoriscono l'apprendimento cooperativo in un clima di libertà. La disposizione dei banchi è flessibile. Non ci sono voti ma valutazioni descrittive così che il docente sia percepito come una guida fidata. Il voto in pagella scaturisce dalle valutazioni descrittive e da un'unica prova finale con voto. La sperimentazione è iniziata nell'a.s. 2016/17 in I.G. Nel 2021/22 è attiva nelle 5 classi della sezione G e coinvolge tutti i docenti delle classi.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, f. Controsto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline, o. Valutazione didattica degli apprendimenti	No	No	NO	2016/2017	NON PREVISTA	ARTE VINCENZO	Fino a sei docenti	Il docente neossunto sarà accolto (per 1 o 2 giorni) dalla dirigente e dai docenti partecipanti al progetto all'inizio di una giornata scolastica. Le prime due ore alcuni docenti accoglienti illustreranno l'approccio metodologico innovativo e la sua realizzazione pratica finora realizzata. In seguito il docente osserverà per 4 ore le lezioni nelle classi coinvolte nel progetto. L'eventuale secondo giorno di permanenza, il docente neossunto seguirà altre 4 ore di lezione, mentre le ultime 2 ore saranno usate per un brainstorming sulla didattica innovativa usata nel progetto, i suoi risvolti positivi, le difficoltà e le criticità riscontrate, i possibili sviluppi.

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neassunti può ospitare l'istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 08 - ROMA	ISTITUTO COMPRENSIVO OCTAVIA	RMIC8GS00T	AULE TEMATICHE LABORATORIALI	La scuola secondaria di primo grado grazie al PNRR ha attivato una sperimentazione didattica che prevede una nuova modalità organizzativa con lo svolgimento delle lezioni in ambienti di apprendimento innovativi caratterizzati da aule tematiche laboratoriali, ispirata alla avanguardie educative di Indur, con un'attenzione alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, della progettazione universale (UDL), l'istituto porta avanti un lavoro pedagogico attento ai temi del costruttivismo, alla pedagogia attiva di Dewey e all'apprendimento relazionale di Vygotki. Gli spazi diventano luoghi inclusivi che favorisce la motivazione e la partecipazione di tutti gli alunni ai processi di apprendimento. Sono gli alunni che si spostano da un laboratorio all'altro durante l'orario scolastico, favoriti anche dall'utilizzo di armadietti nei corridoi dove poter riporre il materiale.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	no	2023-2024	no	Simona D'Alessio	Fino a due docenti	Il docente neassunto potrà visitare la scuola secondaria di primo grado osservando una classe e i suoi spostamenti nei vari ambienti della scuola. Il docente potrà prendere nota di come gli spazi possano determinare delle strategie didattiche diverse da parte dei docenti favorendo una metodologia di lavoro laboratoriale, soprattutto per le discipline artistiche (arte, musica e tecnologia). Il progetto potrà aiutare i neassunti a riflettere sull'importanza degli spazi di apprendimento per favorire la motivazione e dell'importanza del movimento per favorire una maggiore concentrazione in aula.
A.T. 08 - ROMA	I.C. Piazza Borgoncini Duca 5	RMIC847005	Educare al pensiero. La Philosophy for children ovvero la didattica della comunità di ricerca come risorsa pedagogica efficace e inclusiva.	Il progetto è finalizzato ad educare al pensiero critico Secondo gli intenti del suo fondatore il pensiero creativo, riflessivo e relazionale interagiscono nelle varie forme per dare vita ad una forma di pensiero complesso che tutti li include. Le sessioni si svolgono in una classe destrutturata il cui setting circolare permette una comunicazione fluida ed un dialogo di tipo serotico che predilige le domande alle risposte, e che mette in evidenza quanto sia fecondo il percorso comunicativo piuttosto che il prodotto finale. Il processo mette in evidenza una capacità riflessiva dove gli alunni in uno scambio dialogico regolato da norme semplici e condivise mettono in atto una performance comunicativa la cui tematica varia tra i diversi temi di interesse dell'esistenza umana. Il progetto coinvolge le classi di scuola primaria ed è trasversale a tutte le discipline. Ogni classe dedica un'ora di attività alle sessioni filosofiche in uno spazio specifico circolare che richiama l'agorà greca	Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	NO	no	2017	Il progetto non prevede un limite temporale a causa dei continui benefici che opera sugli alunni.	Salvatore Conforti	Oltre nove docenti	I docenti neimmessi saranno accolti presso il nostro istituto per tre incontri di 4 ore ognuno che prevedono sessioni filosofiche in presenza degli alunni e non. Durante gli incontri gli insegnanti avranno modo di prendere conoscenza e confidenza con la didattica della comunità di ricerca e di partecipare attivamente durante il trascinio in classe con gli alunni beneficiando di un contatto pratico con la Philosophy for children e non solo teorico.
A.T. 08 - ROMA	I.C. PIAZZA BORGONCINI DUCA 5	RMIC847005	EDUCARE AL PENSIERO. LA PHILOSOPHY FOR CHILDREN OVVERO LA DIDATTICA DELLA COMUNITÀ DI RICERCA COME RISORSA PEDAGOGICA EFFICACE E INCLUSIVA.	Il progetto è finalizzato a educare al pensiero critico, secondo gli intenti del suo fondatore, il pensiero creativo, riflessivo e relazionale interagiscono nelle varie forme per dare vita ad una forma di pensiero complesso che tutti li include. Le sessioni si svolgono in una classe destrutturata il cui setting circolare permette una comunicazione fluida ed un dialogo di tipo serotico che predilige le domande alle risposte, e che mette in evidenza quanto sia fecondo il percorso comunicativo piuttosto che il prodotto finale. Il processo mette in evidenza una capacità riflessiva dove gli alunni in uno scambio dialogico regolato da norme semplici e condivise mettono in atto una performance comunicativa la cui tematica varia tra i diversi temi di interesse dell'esistenza umana. Il progetto coinvolge le classi di scuola primaria ed è trasversale a tutte le discipline. Ogni classe dedica 1 ora di attività alle sessioni filosofiche in uno spazio specifico circolare che richiama l'agorà greca	a. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza, d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento), k. Bisogni educativi speciali, o. Valutazione didattica degli apprendimenti	No	SI	no	2017	Non prevede un limite temporale	SALVATORE CONFORTI	Oltre sei docenti	I docenti neo immessi saranno accolti presso il nostro istituto per 2 incontri da 6 ore ognuno che prevedono sessioni filosofiche in presenza degli alunni e non. Durante gli incontri gli insegnanti avranno modo di prendere conoscenza e confidenza con la didattica della comunità di ricerca e di partecipare attivamente durante il trascinio in classe con gli alunni beneficiando di un contatto pratico con la Philosophy for children e non solo teorico.
A.T. 09 - ROMA	Istituto comprensivo Uruguay	rmic80700p	Soci@1-Mente	Nell'epoca in cui il digitale pervade ogni aspetto della vita quotidiana, diventa indispensabile fornire strumenti di alfabetizzazione digitale per chi è ancora escluso dagli standard minimi di utilizzo. Il progetto Soci@1-Mente si pone come obiettivi sia quello di sviluppare il pensiero computazionale, e con esso la capacità di analisi e risoluzione dei problemi, sia quello di stimolare la creatività digitale. All'interno del progetto saranno sviluppate tematiche inerenti: •concetti chiave del pensiero computazionale (astrazione, automazione, scomposizione, debugging, generalizzazione); •linguaggi di programmazione (coding by gaming; linguaggi per il web); •diritti e responsabilità in rete (sicurezza informatica e telematica; tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy); •educazione ai media (personalizzazione dei contenuti; siti, blog, social network; Digital footprint; Caratteristiche della socialità in rete).	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	No	SI	no	2020	2023	PARADISI	Fino a sei docenti	I docenti neo immessi saranno accolti dal dirigente scolastico e dal staff alle ore 8.30, al fine di illustrare a grandi linee il contenuto didattico educativo in cui è contestualizzato l'intervento. I docenti referenti del progetto illustreranno all'interno delle classi l'approccio laboratoriale, concreto e partecipativo del progetto, che punta ad un apprendimento basato sull'operatività con l'ausilio di simulazioni, giochi didattici, attività hands-on, problem solving. Le attività proposte sono di coding con strumenti plug&play e programmi in rete; produzione di storie e videogiochi usando l'ambiente scratch; illustrazione di come si possano realizzare di un blog a contenuto didattico e post con video recensioni e divulgazione scientifica. Seguirà una riflessione ex post sul lavoro svolto in classe.
A.T. 09 - ROMA	Istituto comprensivo Uruguay	rmic80700p	La scienza per tutti... tutti per la scienza!	La scienza è molto spesso avvertita come distante, una cosa lontanissima e irraggiungibile, sia dai ragazzi e ragazze che frequentano le nostre scuole che dalle loro famiglie. La divulgazione scientifica proposta in Italia segue tradizionalmente un approccio molto serio e rigido, che non aiuta la creazione di interesse e curiosità da parte del pubblico non addetto ai lavori. Un approccio più giocoso, ma non per questo meno rigoroso, potrebbe avvicinare le giovani generazioni alle discipline STEM (science, technology, engineering, mathematics) che molto spesso vengono evitate, in particolare modo dalle ragazze, perché viste come materie di studio non adatte ai portati di tutti.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	SI	no	2020	2023	MARINO	Fino a sei docenti	I docenti neo immessi saranno accolti dal dirigente scolastico e dal staff alle ore 8.30, al fine di illustrare a grandi linee il contenuto didattico educativo in cui è contestualizzato l'intervento. I docenti referenti del progetto illustreranno all'interno delle classi come le competenze disciplinari, digitali e di cittadinanza vengono consolidate in modo integrato attraverso la strutturazione di un'esperienza educativa (il blog) che sfrutti l'engagement del docente, cioè il suo coinvolgimento profondo, come chiave pedagogica e motivazionale per il raggiungimento degli obiettivi. Seguirà una riflessione ex post sul lavoro svolto in classe.
A.T. 09 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO NOMENTANO	RMP54400B	LICEO MATEMATICO	L'obiettivo è di favorire collegamenti tra cultura scientifica e umanistica attraverso una collaborazione sinergica tra docenti delle varie discipline, nell'ottica di una formazione completa tramite percorsi interdisciplinari incentrati sulla matematica. Oltre a tale obiettivo, c'è quello di aumentare la consapevolezza di ciò che gli alunni stanno studiando, mediante un approccio laboratoriale, di potenziare le competenze matematiche e fisiche e di educare alla complessità dei saperi. Il progetto è realizzato in orario curricolare, incrementato di 2 ore nel biennio, 1 di matematica e 1 di fisica. I laboratori sono svolti in aule attrezzate per lavori di gruppo e per lavori informativi. Nel triennio, le attività laboratoriali vengono svolte in orario pomeridiano nell'ambito del PCTO "Lavoro matematico" in collaborazione con l'Università agli studi "Sapienza".	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	no	2016/17	MAI	ELENA POSSAMAI	Fino a sei docenti	Il docente avrà l'opportunità di seguire, con le due referenti del progetto, il lavoro di preparazione e di svolgimento di lezioni nelle classi del liceo matematico. Verrà attuata la seguente scissione temporale accompagnata dalle attività proposte: - 1 ora solo con le docenti referenti: si illustreranno le metodologie didattiche innovative utilizzate per l'insegnamento della matematica e gli strumenti per la programmazione; - 2 ore in una classe del liceo matematico in cui sarà affrontato lo studio delle proprietà dei numeri a partire da giochi; - 2 ore in un'altra classe del liceo matematico in cui, partendo dall'analisi di configurazioni geometriche, gli studenti proporranno congetture e proveranno a dimostrarle; - 1 ora con le docenti referenti per analizzare e discutere le attività svolte nelle classi e la metodologia utilizzata.
A.T. 09 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO NOMENTANO	RMP54400B	LAB2GO	Il progetto mira al potenziamento della cultura scientifica e, in particolare, della fisica facendo largo uso del laboratorio di fisica. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi III e IV del liceo scientifico che utilizzeranno il metodo "learning by doing". Nel laboratorio di fisica gli studenti hanno modo di prendere confidenza con gli strumenti presenti e potranno esercitarsi nell'uso di Arduino effettuando dimostrazioni utilizzando la scrittura, i video, le fotografie e lo smartphone.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	no	2017/18	MAI	Ruggero FALCONI	Fino a sei docenti	Nelle 12 ore si svolgeranno attività di progettazione e realizzazione di esperienze significative della Fisica liceale. Inoltre, verranno dimostrati anche le schede metodologiche sulle attività laboratoriali ad uso degli studenti.

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti necessitano per ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 09 - ROMA	I.C. LUCIO FONTANA	RMIC86400V	"INNOVARE LA DIDATTICA PER SVILUPPARE LE COMPETENZE"	Il progetto si colloca all'interno dei processi di miglioramento e d'innovazione messi in atto con lo scopo di realizzare interventi sistematici e integrati, finalizzati alla realizzazione del successo formativo. Si prevede di utilizzare l'ambiente del FabLab, un atelier creativo "standard", ammesso al finanziamento con DDG 17 del 27/01/2017, per consentire agli studenti di sperimentare le nuove tecnologie digitali in un clima didattico cooperativo e di proprietà intellettuale aperta (open source), per stimolare la creatività e il tinkering, in un continuo dialogo fra manuale e digitale e fra tecniche tradizionali ed innovative. Gli alunni, introdotti al problem solving e al pensiero computazionale, con i tablet diventano progettisti e realizzatori di prodotti, potenziando il pensiero laterale. L'ambiente educativo, accessibile a tutte le classi in orario curricolare, promuove la pratica dell'ICT LAB con attività di origami digitale, coding, physical computing.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Il progetto prevede di accrescere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, anche attraverso la promozione di azioni innovative ispirate alla metodologia di ricerca/sperimentazione/innovazione didattica (L. 107/2015). Dalla lettura dei Bisogni educativi e didattici degli alunni si è costituito un partenariato di rete (Scuole Statali/Pattarini) e un relativo gruppo di coordinamento tecnico scientifico per la definizione dei contenuti e delle articolazioni del progetto.	2017/2018	9999	Prof.ssa Manuela Pattarini	Fino a sei docenti	È previsto che i docenti siano accolti presso l'Atelier creativo FABLAB, situato nella sede della scuola Secondaria di I grado. La scansione temporale della visita sarà la seguente: 1° ora: accoglienza nel laboratorio a cura del docente referente, presentazione delle macchine in dotazione e delle aree dell'atelier creativo (Narrativa digitale/Fai da te 4.0/Robotica (robotica + elettronica)/Arte digitale) 2°-3°: progettazione dettagliata dell'attività da proporre e realizzare con gli alunni: scelta del prodotto, proposta di compito autentico (attività di problem solving), organizzazione a piccoli gruppi, assegnazione dei ruoli, esecuzione, valutazione. 4°-5°: esecuzione pratica dell'attività progettata all'interno del laboratorio con la partecipazione di alcuni gruppi di alunni. 6° ora: attività di brainstorming e riflessione conclusiva sull'esperienza svolta, con raccolta dei dati di gradimento da parte dei docenti partecipanti.
A.T. 09 - ROMA	I.C. LUCIO FONTANA	RMIC86400V	"LABORATORIO ATTIVO"	Il progetto ha l'obiettivo di sostenere l'educazione inclusiva quale dimensione sociale, cioè integrazione in un contesto scolastico ricco nel confronto con i docenti e con i compagni. La complessa realtà delle classi richiede un'organizzazione didattica flessibile in cui tutte le risorse disponibili (docenti curricolari e insegnanti specializzati) concorrono alla programmazione di attività a classi aperte finalizzate allo sviluppo delle competenze individuali, per far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e inclusione sociale e dinamica interculturale, validando nel gruppo. Per rispondere alle esigenze appena descritte il progetto adotta un MODELLO DI SOGGERNO DIFFUSO, che mette cioè in moto tutti i SOSTEGNI AL PLURALE, attraverso una strutturazione dell'orario di insegnamento della scuola primaria articolato su tre periodi, per l'utilizzazione delle ore residuali nelle attività del progetto, in orario antimeridiano.	Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamica interculturale, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	Si	Il progetto nasce dall'attenzione posta in essere dall'Istituto (Scuola Polo per l'Inclusione per l'Ambito 9) nella lotta alla dispersione scolastica e nella promozione del successo formativo, conseguiti attraverso l'accoglienza, il recupero dello svantaggio e la valorizzazione delle diversità individuali. Si incentra sull'impiego della didattica per competenze, avvalorata dall'adozione delle Avanguardie Educative, in particolare l'Apprendimento Intervallato (Spaced-learning) e il Debate.	Dal 2015/2016 ad oggi		Anna Ferraiuolo	Fino a sei docenti	È previsto che i docenti siano accolti presso la sede della scuola primaria di Via Brembo. La scansione temporale della visita sarà la seguente: 1° ora: accoglienza in un'aula dedicata a cura del docente referente, presentazione di alcune attività esemplificative per illustrare l'organizzazione dei gruppi di alunni, individuazione delle risorse, smontaggio e orario, modalità di svolgimento delle attività. 2°-3°: progettazione dettagliata dell'attività da proporre e realizzare con gli alunni. 4°-5°: esecuzione pratica dell'attività didattica laboratoriale (learning by doing) adottando la metodologia della R-A. 6° ora: attività di brainstorming e riflessione conclusiva sull'esperienza svolta, con raccolta dei dati di gradimento da parte dei docenti partecipanti.
A.T. 09 - ROMA	I.C. LUCIO FONTANA	RMIC86400V	LABORATORIO ATTIVO	LABORATORIO RIVOLTO A TUTTI GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO FINALIZZATO A SOSTENERE LA DIDATTICA INCLUSIVA VALORIZZANDO LE DIFFERENZE PRESENTI NEI GRUPPI CLASSE	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, e Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento), i. Attività di orientamento, j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline, n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo, o. Valutazione didattica degli apprendimenti, p. Educazione sostenibile e transizione ecologica con riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" e ai piani ministeriali vigenti	No	No	NO	2013/14	SEMPRE ATTIVO	BARBARA ERCOLE	Oltre sei docenti	VERBA INDICATA LA CLASSE E IL PLESSO IN CUI IL DOCENTE NEO ASSUNTO VERBA ACCOLTO PER UN'INTERA GIORNATA DI 6 ORE GLI ALUNNI PER GRUPPI DI LIVELLO SVOLGERANNO ATTIVITÀ DIDATTICHE INCENTRATE SU UN TEMA SPECIFICO PROGETTATO A LIVELLO DI PLESSO. LE METODOLOGIE UTILIZZATE SARANNO: BRAINSTORMING, PER TO PER COOPERATIVE LEARNING, TUTORING, COMPTI AUTENTICI. PER LA RESTITUZIONE DELL'ATTIVITÀ SVOLTA SONO PREVISTI MOMENTI DI METACOGNIZIONE E AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA.
A.T. 09 - ROMA	I.C. LUCIO FONTANA	RMIC86400V	FAB LABARO	SVILUPPARE LE COMPETENZE DIGITALI E CREATIVE DEGLI ALUNNI PRESSO L'ATELIER CREATIVO TAB LABARO SITUATO PRESSO IL NOSTRO ISTITUTO, ELEMENTO DI ECCELLENZA TRA LE SCUOLE DI ROMA NORD.	a. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza, b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento), i. Attività di orientamento, k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline, n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo, o. Educazione sostenibile e transizione ecologica con riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" e ai piani ministeriali vigenti	No	No	SI	2015/16	SEMPRE ATTIVO	MANUELA PATTARINI	Oltre sei docenti	IL FAB LABARO È SITUATO NEL PLESSO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI GRADO E VIENE UTILIZZATO A FURNIZIONE DA TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO A SEGUITO DI UN PROGETTO PREDISPOSTO E REALIZZATO DAI TEAM DOCENTI. VERBANO REALIZZATI PRODOTTI UTILIZZANDO LE MACCHINE PRESENTI NEL LABORATORIO. LE ATTIVITÀ VENGONO SVOLTE ATTRAVERSO DIVERSE FASI (DALLA PROGETTAZIONE AL PRODOTTO FINALE). PRERIGURANDOCI LE ATTIVITÀ COME COMITATI AUTENTICI COMPRESI LO SVILUPPO DELLO SPIRITO CRITICO, DELLE COMPETENZE IMPRENDITORIALI E DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI ESPRESSIONE ARTISTICO-CULTURALE.
A.T. 10 - ROMA	Liceo Classico e delle Scienze Umane Anco Marzio	rmpc030006	Formare all'inclusione	Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	no	2019	30/06/2022	Francoisa De Propris	Fino a quattro docenti	Il docente sarà seguito da un tutor interno e avrà la possibilità di partecipare alle lezioni relative alla propria disciplina presso le sedi centrali (Via Capo Falorio) o la sede succursale (Via Capo Sprenco).
A.T. 10 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO ANTONIO LABRIOLA	RMP5010004	DADA (DIDATTICA PER APPRENDIMENTO)	Obiettivo del progetto DADA è migliorare ed incrementare, favorendo sempre più dinamiche apprenditive costruttivistiche, collaborative e significative, il successo scolastico di ciascuno studente. L'Istituto funziona per "aula-ambiente di apprendimento", con i ragazzi che si spostano durante i cambi dell'ora per favorire l'uso nella quotidianità, di modelli didattici innovativi, funzionali ai processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possono diventare attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi con l'attivazione di dinamiche inclusive. L'uso di modelli didattici, che partono da un'impostazione laboratoriale si articola in forme di cooperative e collaborative learning, flip education e reverse classroom. Le aule - laboratorio sono corredate da tecnologie multimediali, banchi e arredi modulari che rendono gli ambienti di apprendimento funzionali agli obiettivi del progetto.	Gestione della classe e problematiche relazionali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	SI (ACCORDO CON LICEO KENNEDY ROMA)	2014/15	X	ANNA MARIA SALLERNO	Fino a sei docenti	marzo Fascia oraria Attività 8:00-10:00 Accoglienza/presentazione progetto DADA 10:00-12:00 Didattica Laboratoriale, Il Debate, 12:00-13:00 Uso della piattaforma e-learning 13:00-14:00 Lavori di gruppo sul tempo aprile 8:00-10:00 La flippedclassroom: come cambia la didattica 10:00-12:00 Il RAV e la valutazione 12:00-13:00 Organizzare nuovi spazi per la didattica 13:00-14:00 Feedback della giornata e debriefing dell'esperienza

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti necessari può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 10 - ROMA	I.C. W.A. MOZART	RMIC85100R	A SCUOLA CON FILOSOFIA	L'insegnamento della Filosofia ai bambini della scuola primaria è una pratica filosofica finalizzata allo sviluppo del pensiero critico, intesa come attivazione congiunta del pensare e comprendere, caratterizzata da una positiva valutazione del potenziale conoscitivo delle emozioni. L'insegnamento della filosofia si configura pertanto come una pratica dialogica, nell'interazione tra docente e discente, in un contesto serotico nel quale le lezioni si tramutano in comunità di ricerca partendo dal domande. Le classi coinvolte sono le quarte e le quinte, con insegnamento trasversale. Le lezioni si svolgono settimanalmente nelle aule di Via di Castel Porziano e di Via Rodolfo. È previsto per i docenti il supporto formativo del Prof. Nicola Zippel e del D.S. Giovanni Cogliandro.	Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	NO	2021/2022	2023/2024	Marconi Roberta	Fino a sei docenti	L'ascolto e il rispetto del punto di vista altrui, l'argomentare le proprie tesi risultano abilità sempre meno praticate nella realtà contemporanea. Il Debate o dibattito regolamentato è un'innovazione che ha profonde radici nella prassi didattica di sviluppo dei processi dialogici. Sia la scuola primaria che secondaria hanno aderito a questo progetto delle Avanguardie educative INdIRE per lo sviluppo della competenza argomentativa. Sono state predisposte delle aule all'aperto con panche di legno per creare un luogo fisico di incontro per la nostra comunità scolastica, una sorta di agorà, di piazza per dialogare insieme.
A.T. 10 - ROMA	I.C. W.A. MOZART	RMIC85100R	Debate: la forza del dialogo		Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	SI	NO	2020/2021	2022/2023	Annalisa Parente	Fino a sei docenti	
A.T. 10 - ROMA	I.C. MOZART	RMIC85100R	CLIL SCUOLA PRIMARIA	Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio metodologico che consiste nel trasmettere contenuti disciplinari in una lingua straniera. Questo favorisce il raggiungimento di obiettivi cognitivi, (comprensione e acquisizione di concetti dell'area non strettamente linguistiche), e di obiettivi linguistici (l'utilizzo della lingua straniera in contesti reali). I principali presupposti all'apprendimento della seconda lingua mediante il CLIL riguardano la quantità e la qualità dell'esposizione alla lingua straniera, insieme alla maggior motivazione ad apprendere. Sono stati scelti argomenti significativi rispetto al percorso della programmazione didattica, in accordo con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo nella Scuola Primaria. Le classi coinvolte sono le 7 classi prime presenti nel nostro Istituto che svolgono un'ora di CLIL a settimana in aggiunta all'ora curricolare. Le materie scelte sono geografia e musica.	j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	SI	SI	NO	2022/2023	GIUGNO 2023	MARIA GRAZIA FRATI	Oltre sei docenti	I docenti parteciperanno alle lezioni nelle classi prime, sia in plisso centrale che nella scuola di Rodolfo. Sarà fornito loro del materiale di studio e l'opportunità di un confronto con i docenti coinvolti nel progetto. Le attività si svolgeranno in due giornate tra marzo e aprile in date da stabilire.
A.T. 10 - ROMA	I.C. MOZART	RMIC85100R	CLIL SCUOLA SECONDARIA	L'obiettivo del progetto è proporre attività multi sensoriali, che coinvolgano e diano a tutti la possibilità di apprendere al meglio, promuovendo i valori della "Stufetta" utilizzando l'approccio comunicativo, e l'approccio umanistico-affettivo. Le sezioni partecipanti sono la 1G e la 2G in sede Centrale e la 2I nella sede di Via Cles. Le programmazioni disciplinari sono integrate seguendo un iter condiviso: si parte col presentare agli alunni l'argomento di discussione attraverso il warm up, a cui fa seguito lettura ed ascolto di semplici testi, autentiche material, supporto di immagini, slides, video relativi all'argomento. L'insegnante condurrà i propri studenti ad impadronirsi di termini, lessico specifico, concetti, realtà, avviando una generale discussione di classe su cose già note e altre sconosciute allo scopo di far acquisire dapprima una comprensione generale dell'argomento per poi passare alla comprensione dettagliata di vocaboli e strutture	j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	SI	SI	NO	2021/2022	GIUGNO 2023	MARGHERITA SAVONA	Fino a sei docenti	I docenti coinvolti nel visiting parteciperanno a due laboratori artistici, uno di arte e uno di musica. Sarà fornito loro del materiale di studio e la possibilità di confrontarsi con i docenti coinvolti nel progetto. Le attività si svolgeranno nel plisso centrale e nella scuola di Via Cles tra marzo e aprile in date da stabilire.
A.T. 10 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO ANTONIO LABRIOLA	RMPS010004	DADA (DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO)	Obiettivo del progetto DADA è migliorare ed incrementare, favorendo sempre più dinamiche apprenditive costruttivistiche, collaborative e significative, il successo scolastico di ciascuno studente. L'Istituto funziona per "aula-ambiente di apprendimento", con i ragazzi che si spostano durante i cambi dell'ora per favorire l'uso nella quotidianità, di modelli didattici innovativi, funzionali a processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possono diventare attori principali e motivati nella costruzione delle loro saperi con l'attivazione di dinamiche inclusive. L'uso di modelli didattici, che partono da un'impostazione laboratoriale si articola in forme di cooperative e collaborative learning, flipped education e reverse classroom. Le aule -laboratorio sono corredate da tecnologie multimediali, banchi e arredi modulari che rendono gli ambienti di apprendimento funzionali agli obiettivi del progetto.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, e Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, l. Motivare gli studenti ad apprendere, n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo	No	No	SI (ACCORDO CON LICEO KENNEDY ROMA)	2014/2015	x	SALIERNO ANNA MARIA	Fino a sei docenti	Marzo: 8:00-10:00 Accoglienza/presentazione progetto DADA 10:00-12:00 Didattica Laboratoriale, il Debate 12:00-13:00 Uso della piattaforma e-learning 13:00-14:00 Lavori di gruppo sul tempo Aprile: 8:00-10:00 La Flipped classroom: come cambia la didattica 10:00-12:00 Il RAV e la valutazione 12:00-13:00 Organizzare nuovi spazi per la didattica 13:00-14:00 Feedback della giornata e debriefing dell'esperienza
A.T. 11 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO GALILEO GALILEI	RMPS130006	LICEO MATEMATICO	Il Liceo Matematico propone l'ampliamento delle ore curriculari (7 ore nel quinquennio) nelle discipline di Matematica e Fisica. Le ore sono finalizzate a promuovere un impatto laboratoriale di tipo pluridisciplinare dei due insegnamenti, che divergono così il focus anche per la progettazione in ambiti diversi (lingua straniera, lettere, arte ecc). Alla proposta formativa aderiscono gruppi di alunni e/o interi classi. Il progetto richiede l'impiego dei Docenti dell'intero Consiglio di Classe in attività di Formazione promosse dall'Università con cui si è sottoscritta la Convenzione.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	No	Convenzione con l'Università degli studi "La Sapienza" di Roma (Facoltà di Matematica), Adesione a Rete di Scuole del Lazio, capofila Liceo Scientifico "Nomentano" di Roma	2019-2020	Non prevista	Enza Neri	Fino a due docenti	Attività di affiancamento dei Docenti in classe; partecipazione alla Progettazione didattica; incontro con il Referente, preliminar all'approccio con la didattica in aula.
A.T. 11 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO GALILEO GALILEI	RMPS130006	Esabac	Il dispositivo Esabac ha come proprio "core" l'insegnamento di Histoire in lingua francese. Il progetto, la cui storia nei due Paesi partner è ormai almeno decennale, riguarda le classi del biennio e produce, al superamento dell'Esame, il conseguimento del Diploma Italo-francese, spendibile nei Paesi francofoni. Esso richiede un'ampia rivisitazione della Metodologia didattica, non solo di Histoire e, al Galilei, è proposto con successo ad un seno del Liceo Linguistico	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	Autorizzato nel 2013-14 dal MIUR previa richiesta formulata dalla Scuola	2013-14	Non prevista	Mariarita Brizi	Fino a due docenti	Presentazione del Progetto a cura del referente; affiancamento del Docente in Aula; partecipazione alla progettazione di un modulo formativo.
A.T. 11 - ROMA	PIAZZALE DELLA GIOVENTÙ, 1	RMIC8CA00G	DISTINTI E FORTI	Progetto di prevenzione del bullismo, cyberbullismo e delle dipendenze: prevede attività sportive, racconti di esperienze inerenti la tematica del bullismo e delle dipendenze, service learning sul territorio comunale presso centri di ospitalità, redazione di un giornale con annesso video interviste. Sono coinvolte tutte le classi dell'istituto in orario extrascolastico pomeridiano presso il palazzetto sportivo e centri sociali siti nel territorio comunale.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, e Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, f. Contrasto alla dispersione scolastica, k. Bisogni educativi speciali	No	No	Accordi con l'ente comunale e convenzione con RSA territoriale	2017-18	Ripetibile ogni anno scolastico	ERMANN0 BECHERUCCI	Oltre sei docenti	Il docente sarà accolto nell'Istituto scolastico per poi essere accompagnato presso il palazzetto sportivo il lunedì pomeriggio dalle ore 14.30 alle ore 16.30, presso il centro RSA il martedì mattina dalle ore 10.00 alle ore 12.00 e in un altro giorno da concordare dalle ore 10.00 alle ore 12.00 per l'osservazione del lavoro di redazione del giornale.
A.T. 11 - ROMA	PIAZZALE DELLA GIOVENTÙ, 1	RMIC8CA00G	LABORATORIO DI ROBOTICA	Il progetto prevede lezioni di coding, robotica e tecnologia avanzata: sono coinvolte 10 classi dell'istituto durante le ore di tecnologia presso l'aula di robotica.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	NO	2021-2022	Ripetibile ogni anno	CRISTIANO TORRIDONI	Fino a due docenti	Il docente sarà accolto a scuola e seguirà le lezioni laboratoriali con le classi coinvolte
A.T. 12 - ROMA	I.C. ESPAZIA	RMIC88000R	PROGETTO SENZA ZAINO	Nella scuola primaria dell'ic. Espazia è attivo dall'a.s. 2009/10 il Progetto SENZA ZAINO. L'ambiente di apprendimento è molto diverso dall'aula tradizionale, senza i classici banchi schierati in file, poiché gli alunni svolgono le loro attività organizzati "ad isole", le aule e i vari ambienti vengono arredati con mobili funzionali e dotati di una grande varietà di strumenti didattici sia tattili che digitali. Togliere lo zaino è un gesto reale, infatti gli studenti delle scuole sono dotati di una cartellina leggera per comporre a casa, ma togliere lo zaino ha anche un significato simbolico in quanto nel progetto vengono realizzate pratiche e metodologie innovative in relazione a tre valori a cui ci si ispira: la responsabilità, la comunità e l'ospitalità. Il progetto si svolge in orario curricolare, in tutte le 24 classi della scuola primaria, sia a tempo normale (11 ore) sia a tempo pieno (40 ore).	Gestione della classe e problematiche relazionali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	SI	2009/10	.08 giugno	MELGIOVANNI LUCIA	Fino a sei docenti	Il docente non assunto potrà effettuare la visita in un incontro di 6 ore, o in due incontri di 3 ore. La visita potrà svolgersi nella fascia di classe sulla quale il docente necessario presta servizio nella propria scuola in questo anno scolastico, osservando lo svolgimento delle attività in diverse discipline, per prendere consapevolezza delle modalità di svolgimento delle pratiche didattiche in varie fasi della giornata scolastica. L'incontro prevede lo scambio di idee e impressioni con il docente coordinatore della classe/delle classi visitate, la possibilità di partecipare attivamente ad un fase della lezione. Successivamente il docente necessario dovrà progettare un'attività per una singola aula.

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 12 - ROMA	I.C. ESPAZIA	RMIC88000R	CL@SSE WEB 2.0	Per ben due volte l'I.C. Espazia ha ricevuto finanziamenti nell'ambito del progetto nazionale eClass web 2.0 per lo sviluppo della scuola digitale: il primo finanziamento nell'a.s. 2010/11, è stato assegnato per una sola classe 5ª primaria che lo ha realizzato fino alla conclusione del ciclo. Il secondo finanziamento, destinato alla scuola secondaria a partire da settembre 2013, ha permesso di introdurre la didattica digitale in tutte le classi e per tutte le discipline, in orario curricolare, sia nel tempo normale che nel tempo prolungato. Il progetto risponde ai bisogni formativi degli studenti della scuola secondaria ciascuno dei quali è dotato di un pc o di un tablet sui quali viene caricata la versione digitale dei libri di testo (= e-book) che integra e completa la tradizionale versione cartacea. Il progetto ha inoltre dotato tutti gli spazi di LIM, spostando i laboratori di informatica direttamente nelle aule, creando così classi web 2.0 in tutta la scuola secondaria.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	No	No	NO	2010/11	08 giugno	PIRA MARIA FRANCESCA	Fino a quattro docenti	Il docente sarà accolto nelle classi della scuola secondaria durante lo svolgimento di attività inerenti la propria disciplina di insegnamento, in due incontri della durata di 3 ore ciascuno. Avrà la possibilità di osservare le attività, ma anche di interagire con il gruppo classe alla presenza di un docente della scuola ospitante, progettando successivamente una lezione che preveda l'utilizzo della didattica digitale.
A.T. 12 - ROMA	ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO GIOVAGNOLI	rmic884004	INCLUSIONE SOCIALE	L'obiettivo del progetto, presente nell'istituto, è da ricondurre alla tematica della inclusione a tutto tondo, attraverso attività laboratoriali e interventi e strategie facilitanti la promozione del successo formativo	Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	NO	2010/11	NESSUNA	NANNI NERINA	Fino a due docenti	Il docente neassunto potrà essere presente in un'unica giornata alle attività previste nelle classi ritagliando particolari momenti della visita anche alla conoscenza dei documenti e protocolli presenti, con la supervisione e coordinamento della funzione strumentale sull'area inclusione.
A.T. 12 - ROMA	ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO GIOVAGNOLI	rmic884004	NUOVE RISORSE DIGITALI E LORO IMPATTO SULLA DIDATTICA	Il progetto sarà possibile vederlo attuato sia nella scuola primaria che secondaria visto che gli obiettivi fissati per entrambi gli ordini di scuola è quello di diffondere la didattica digitale.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	NO	2015/16	NESSUNA	Gentile Stefano	Fino a due docenti	Il docente neassunto potrà essere presente in un'unica giornata alle attività previste nelle classi ritagliando particolari momenti della visita anche alla conoscenza dei documenti e protocolli presenti, con la supervisione e coordinamento della funzione strumentale sull'area digitale.
A.T. 12 - ROMA	I.C. ESPAZIA	RMIC88000R	PROGETTO SENZA ZAINO	Nella scuola primaria dell'I.C. Espazia è attivo dall'anno scolastico 2008/09 PROGETTO SENZA ZAINO: l'ambiente di apprendimento è molto diverso dall'aula tradizionale, senza i classici banchi schierati in file, poiché gli alunni svolgono le loro attività organizzati "ad isole", le aule e i vari ambienti vengono arredati con mobili funzionali e dotati di una grande varietà di strumenti didattici sia tattili che digitali. Togliere lo zaino è un gesto reale, infatti gli studenti delle scuole sono dotati di una cartellina leggera per i compiti a casa, ma togliere lo zaino ha anche un significato simbolico in quanto nel progetto vengono realizzate pratiche e metodologie innovative in relazione a tre valori a cui ci si ispira: la responsabilità, la comunità e l'ospitalità. Il progetto si svolge in orario curricolare in tutte le classi della scuola primaria, sia a tempo normale che a tempo pieno.	e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	si	2009/10	08 giugno	MELGIOVANNI LUCIA	Fino a sei docenti	Il docente neo assunto potrà effettuare la visita in un incontro di 6 ore o in due incontri di 3 ore. La visita potrà svolgersi nella fascia di classe sulla quale il docente neo assunto presta servizio nella propria scuola in questo anno scolastico, osservando lo svolgimento delle attività in diverse discipline, per prendere consapevolezza delle modalità di svolgimento delle pratiche didattiche in varie fasce della giornata scolastica. L'incontro prevede lo scambio di idee e impressioni con il docente coordinatore della/e classe/e visitata/e, e la possibilità di partecipare attivamente ad una fase della lezione. Successivamente il docente neassunto dovrà progettare un'attività per una singola aula.
A.T. 12 - ROMA	I.C. ESPAZIA	RMIC88000R	CL@SSE WEB 2.0	Ben due volte l'I.C. Espazia ha ricevuto finanziamenti nell'ambito del progetto nazionale eClass web 2.0 per lo sviluppo della scuola digitale: il primo finanziamento nell'a.s. 2010/11, è stato assegnato ad una classe terza di scuola primaria che lo ha realizzato fino alla conclusione del ciclo. Il secondo finanziamento destinato alla scuola secondaria a partire da settembre 2013, ha permesso di introdurre la didattica digitale in tutte le classi e per tutte le discipline, in orario curricolare, sia nel tempo normale che nel tempo prolungato. Il progetto risponde ai bisogni formativi degli studenti della scuola secondaria ciascuno dei quali è dotato di un pc o di un tablet sui quali viene caricata la versione digitale dei libri di testo (= e-book) che integra e completa la tradizionale versione cartacea. Il progetto ha inoltre dotato tutti gli spazi di LIM, spostando i laboratori di informatica direttamente nelle aule, creando così classi web 2.0 in tutta la scuola secondaria.	h. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	No	No	no	2010/11	8 giugno	PIRA MARIA FRANCESCA	Fino a quattro docenti	Il docente sarà accolto nelle classi della scuola secondaria durante lo svolgimento di attività inerenti la propria disciplina di insegnamento, in due incontri della durata di 3 ore ciascuno. Avrà possibilità di osservare le attività, ma anche di interagire con il gruppo classe alla presenza di un docente della scuola ospitante, progettando successivamente una lezione che preveda l'utilizzo della didattica digitale.
A.T. 12 - ROMA	I.C. RAFFAELLO GIOVAGNOLI	RMIC884004	PROCESSI INCLUSIVI A SCUOLA	L'obiettivo del progetto è quello di promuovere la qualità dei processi inclusivi, attraverso la condivisione e l'implementazione di obiettivi, volti a garantire l'allargamento delle competenze della scuola nell'accogliere le esigenze educative e didattiche di tutti gli alunni e il pieno coinvolgimento di tutte le componenti che partecipano alla vita scolastica. Ciò è possibile attraverso delle azioni specifiche come le classi itineranti, con i vari ambienti di apprendimento e con dei veri e propri percorsi di orientering per consolidare e potenziare l'autonomia e la responsabilizzazione di ciascun alunno, attività laboratoriali, interventi e strategie facilitanti la promozione del successo formativo e progetti specifici (Eranum, CAA, didattica digitale, Co-docenza).	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, k. Bisogni educativi speciali	No	No	NO	2022/23	NESSUNA	NANNI NERINA	Fino a sei docenti	Il docente neassunto potrà essere presente in un'unica giornata alle attività previste nelle classi ritagliando particolari momenti della visita anche alla conoscenza dei documenti e protocolli presenti, con la supervisione e coordinamento della funzione strumentale sull'area inclusione.
A.T. 12 - ROMA	I.C. RAFFAELLO GIOVAGNOLI	RMIC884004	NUOVE RISORSE DIGITALI E LORO IMPATTO SULLA DIDATTICA	Il progetto sarà possibile vederlo attuato sia nella scuola primaria che secondaria visto che gli obiettivi fissati per entrambi gli ordini di scuola è quello di diffondere la didattica digitale.	h. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	NO	2015/16	NESSUNA	GENTILE STEFANO	Fino a due docenti	Il docente neassunto potrà essere presente in un'unica giornata alle attività previste nelle classi ritagliando particolari momenti della visita anche alla conoscenza dei documenti e protocolli presenti, con la supervisione e coordinamento della funzione strumentale sull'area digitale.
A.T. 12 - ROMA	I.C. "CITTA' DEI BAMBINI"	RMIC8DP005	MUOVINSIEME	Il progetto prevede la percorrenza di un migliaio a settimana sul territorio con compilazione di un diario di bordo. Nel diario saranno riportate tutte le criticità e i fattori positivi riscontrati sul territorio e insieme ai compagni. Si chiede, inoltre, agli insegnanti di compilare un semplice diario delle uscite per una rendicontazione dei Km percorsi mensilmente e annualmente, promuovere il movimento e l'attività all'aria aperta come parte integrante della giornata a scuola, contrastare obesità e sedentarietà, diffondere nella comunità scolastica informazioni, conoscenze ed esperienze di stili di vita sani *promuovere l'esercizio della cittadinanza attiva ed educare alla conoscenza ed al rispetto dell'ambiente *migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe coinvolgendo tutti gli studenti in base alle proprie capacità e risorse. *incoraggiare i bambini ad essere consapevoli della loro salute. *Aiutare a migliorare la forma fisica e raggiungere un peso sano	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere	Si	Si	Progetto realizzato in accordo con il Dipartimento di prevenzione della ASL RM 5	2021-2022	inserito nel curriculum di Istituto	DI GIOVANNI MARIANGELA	Fino a quattro docenti	LUCO: sede di via San Giorgio - Scuola Primaria TEMPO: classe seconda primaria - due uscite di un'ora ciascuna sul territorio; 1 ora di rielaborazione in classe. Completamento del diario di bordo degli alunni e dei docenti. Riflessioni e approccio alla materia seguente.

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 13 - ROMA	I.C. "DE FILIPPO - VILLANOVA"	rmic8du00n	METODOLOGIE E TECNICHE DELLA DIDATTICA DELLE STEAM	Il progetto si propone di mostrare praticamente come le nuove tecnologie possano diventare parte integrante di un curricolo e rendere più motivante e creativa la lezione rivolta ad alunni nativi digitali nell'ottica delle STEAM. Invece di insegnare discipline come materie indipendenti, le lezioni sono a tutto tondo, basate su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare. Gli strumenti didattici previsti sono: - computer; - tablet; - schermi interattivi; - materiale da riciclare; - kit di robotica. Saranno coinvolte le classi prime e quarte della scuola primaria e le classi seconde della scuola secondaria di 1 grado. I laboratori nella scuola primaria, interessando anche classi a tempo pieno, potranno essere svolti durante l'intera giornata scolastica, quelli della scuola secondaria esclusivamente in orario antimeridiano.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Buone pratiche di didattica disciplinari	Si	Si	L'apertura al mondo delle STEAM è iniziata lo scorso anno con la partecipazione ad un progetto sperimentale che ha coinvolto scuole di diverse regioni italiane.	2012/13 con apertura alle STEAM nell'a.s. 2020/21	giugno 2022	Prandoni Emanuela	Oltre nove docenti	2 ore di attività nelle classi per fare una panoramica su cosa siano le STEAM, sulla loro utilizzazione rispetto alle diverse fasce di età ed approfondimento con il laboratorio IDEAL. 2 ore di attività nelle classi per l'approfondimento del laboratorio CBI. 2 ore di attività nelle classi per l'approfondimento del laboratorio THINKERING.
A.T. 13 - ROMA	I.C. "EDUARDO DE FILIPPO - VILLANOVA"	RMIC8DU0UN	METODOLOGIA E TECNICHE DELLA DIDATTICA DELLE STEAM	Il progetto si propone di mostrare praticamente come le nuove tecnologie possano diventare parte integrante di un curricolo e rendere più motivante e creativa la lezione rivolta ad alunni nativi digitali nell'ottica delle STEAM. Invece di insegnare le discipline come materie indipendenti, le lezioni si basano su indagini e progetti con un approccio rigorosamente interdisciplinare. Gli strumenti didattici previsti sono: - computer; - tablet; - schermi interattivi; - materiale da riciclare; - kit per la robotica. saranno coinvolte le classi terze e quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di 1 grado. I laboratori nella scuola primaria, interessando anche classi a tempo pieno, potranno essere svolti durante l'intera giornata scolastica mentre quelli nella scuola secondaria esclusivamente in orario antimeridiano.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, m. Innovazione della didattica delle discipline	Si	Si	L'apertura al mondo delle STEAM è iniziata due anni fa con la partecipazione ad un progetto sperimentale che ha coinvolto scuole di diverse regioni italiane.	L'Istituto ha attivato classi 2.0 dall'a.s.2012/13 con apertura alle STEAM dall'a.s.2020/21	giugno 2023	PRANDONI EMANUELA	Oltre sei docenti	Il progetto prevede: - 2 ore di attività nelle classi per spiegare cosa siano le STEAM, come vengono utilizzate rispetto alle diverse fasce di età e un approfondimento sul laboratorio IDEAL; - 2 ore di attività nelle classi per l'approfondimento del laboratorio CBI. - 2 ore di attività nelle classi per l'approfondimento del laboratorio THINKERING.
A.T. 14 - ROMA	ISTITUTO COMPRENSIVO KAROL WOJTYLA	RMIC8DS002	BEEF BOT ROBOTICA EDUCATIVA-CODING	BEEF BOT ROBOTICA EDUCATIVA-CODING Il progetto di coding Beef Bot persegue l'obiettivo di insegnare agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria la capacità di risolvere un problema utilizzando specifiche strategie, senza l'utilizzo del PC, in modalità unplugged. Si tratta di un progetto che coinvolge classi della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria. Si svolge in orario scolastico, per tre incontri da due ore l'uno, da novembre a maggio, in vari ambienti (aula, palestra, atrio, giardino) a seconda delle necessità. I bambini imparano mediante giochi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico; elaborano percorsi psicomotori, partendo da istruzioni verbali e dando istruzioni a qualcuno o ai robot programmabili Beef Bot, Cubetto, Oobot. Collaborano attivamente, applicando il pensiero computazionale in situazioni esperienziali.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	No	No	no	2018-2019	30 maggio 2022	Paola Lemma	Fino a sei docenti	Il docente verrà accolto durante l'orario scolastico, partecipando alle attività proposte agli alunni. Le stesse si svolgeranno in luoghi diversi dell'edificio scolastico (aula, palestra, atrio, giardino). Ogni intervento prevede una durata di circa 2 ore; le attività si svolgono in un arco temporale che va da novembre a maggio. Le iniziative previste sono: •Costruzione di percorsi, griglie e ambientazioni; •Giochi di direzionalità, lateralità e orientamento spaziale; •Scrittura di un algoritmo (sequenza di istruzioni). •Argomenti attinenti l'Educazione alla Cittadinanza ed alla Sostenibilità. Il neoimmeso ha la possibilità di confrontarsi "in situazione", in modalità "peer to peer" con i docenti che svolgono l'attività, prima del confronto con il proprio tutor.
A.T. 14 - ROMA	ISTITUTO COMPRENSIVO KAROL WOJTYLA	RMIC8DS002	SPORT GIOCO YOUNG ATHLETES	Special Young Athletes è un programma internazionale di sport e gioco per bambini con o senza disabilità intellettiva, da 2 a 7 anni. Coinvolge 5 classi della scuola dell'infanzia e 2 classi prime della primaria. I giovani atleti si allenano, con le classi cui appartengono, ai vari percorsi sportivi che li coinvolgono anche con la musica. Si utilizza l'ora di educazione motoria, un'ora a settimana per classe, nella palestra dell'Istituto principale. L'Istituto comprensivo realizza ormai da due anni scolastici queste attività che si connotano come Alternanza scuola-lavoro, grazie agli studenti del superiore Eliano Lazzari della stessa città. Il principale obiettivo è far crescere la consapevolezza sulle capacità dei bambini con disabilità intellettiva tramite la partecipazione integrata di coetanei in eventi dimostrativi. Non secondaria la ricaduta sulla cultura inclusiva delle famiglie, che cresce grazie al senso di autoefficacia che i giovani atleti acquisiscono.	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	Si	Si	L'Istituto ha stipulato con l'A.S.D. Special Olympics Italia e l'Istituto d'Istruzione superiore Eliano-Lazzari di Palestrina (RM) un'apposita convenzione per realizzare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), mirate a far crescere sia i ragazzi grandi, in termini di capacità empatiche e responsabilità, sia i piccoli in termini di relazionalità, rispetto delle regole e collaborazione. La convenzione è vigente fino al 31/08/2024.	2018-2019	30 maggio 2022	MICHELLE RICELLI	Fino a sei docenti	Il neoimmeso verrà accolto durante l'orario scolastico, partecipando alle attività proposte agli alunni delle classi interessate. Le attività si svolgeranno in palestra o in centri sportivi del territorio. I contenuti del progetto sono: L'attività motoria libera e guidata □Giochi condizionali □Giochi strutturali □Percorsi motori □Partecipazione a manifestazioni sportive Ogni intervento prevede una durata di circa 1 ora; le attività si svolgono in un arco temporale che va da novembre a maggio. Il neoimmeso ha la possibilità di confrontarsi "in situazione", in modalità "peer to peer" con i docenti che svolgono l'attività, prima del confronto con il proprio tutor.
A.T. 14 - ROMA	ISTITUTO COMPRENSIVO "COFFREDO MAMELLI"	RMIC8DQ001	NAOTOKNOW PER INCLUDERE E PROGRAMMARE IL FUTURO	Il progetto NAO TO KNOW parte da una riflessione sul rapporto uomo-macchina, sull'impiego dell'AI, per produrre benessere e abbattere le differenze socio-economiche. È un progetto pilota per l'apprendimento delle STEAM per favorire lo sviluppo di competenze creative, cognitive e metacognitive, relazionali, emotive, in una dimensione di collaborazione, inclusione e "conessione" con il mondo e con le persone, prerogative indispensabili di un apprendimento efficace, basato sull'esperienza diretta e autentica, sulla sfida costruita all'acquisizione dei saperi e alla ricerca. Le attività progettuali hanno previsto l'introduzione nella prassi educativa del primo ciclo d'istruzione della robotica umanoidale come strumento di mediazione tra sapere e saper fare. A tal fine, la scelta dello strumento di elezione è ricaduta sul robot umanoidale NAO, per la sua versatilità nel consentire un approccio strutturato nel trovare soluzioni creative e per la sua vasta applicabilità in competizioni a tema.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, i. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	Si	L'accordo di rete e le Istituzioni coinvolte sono consultabili alla pagina del progetto: https://www.amamellipalestrina.edu.it/area/nao/	2021/22	31/08/2023	COSTANTINA LOMBARDI (AD)	Fino a sei docenti	Il visiting dovrà essere concordato direttamente con l'AD referente del progetto. Le sei ore saranno suddivise in tre incontri da due ore da svolgersi nel periodo gennaio/aprile 2023. I contenuti del progetto saranno suddivisi in elementi tecnici preparatori e propedeutici all'attività in classe, osservazione ed applicazioni con gli studenti nelle classi sperimentali.
A.T. 14 - ROMA	ISTITUTO COMPRENSIVO KAROL WOJTYLA-PALESTRINA	RMIC8DS002	BEEF BOT ROBOTICA EDUCATIVA-CODING	Il progetto di coding Beef Bot persegue l'obiettivo di insegnare agli alunni della scuola dell'infanzia la capacità di risolvere un problema utilizzando specifiche strategie, senza l'utilizzo del PC, in modalità unplugged. Si tratta di un progetto che coinvolge alcune classi della scuola dell'infanzia. Si svolge in orario scolastico, per tre incontri di due ore ciascuno, da novembre a maggio in vari ambienti (aula, palestra, atrio, giardino). I bambini imparano mediante giochi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico; elaborano percorsi psicomotori, partendo da istruzioni verbali e dando istruzioni a qualcuno o ai robot programmabili Beef Bot, Cubetto, Oobot. Collaborano attivamente, applicando il pensiero computazionale in situazioni esperienziali.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, g. Buone pratiche di didattica delle discipline, m. Innovazione della didattica delle discipline	Si	Si	Rientra nell'#azione17 del PNSD.	2018/19	30/05/2023	PAOLA LEMMA	Oltre sei docenti	I docenti verranno accolti durante l'orario scolastico partecipando alle attività proposte agli alunni. Le stesse si svolgeranno in luoghi diversi dell'edificio scolastico (aula, atrio, giardino). Ogni intervento prevede la durata di circa 2 ore. Descrizione del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso: Primo incontro (2 ore): Presentazione dell'IC Wojtyla di Palestrina Presentazione dei docenti neo immessi Il pensiero computazionale e Coding a scuola Esperienze Coding nella scuola dell'infanzia. Secondo incontro (2 ore): Esperienza di Coding parte 1 (unità di apprendimento Corpo e movimento, Conoscenza del mondo). Terzo incontro (2 ore): Esperienza di Coding parte 2 (Unità di apprendimento: I discorsi e le parole, Il sé e l'altro, Immagini, suoni, colori) Valutazione del percorso dei bambini e dei partecipanti.

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti necessitano per ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 14 - ROMA	ISTITUTO COMPRENSIVO KAROL WOJTYLA-PALESTRINA	RMIC8D9502	SPORT GIOCO YOUNG ATHLETES	Special Young Athletes è un programma internazionale di sport e gioco per bambini con e senza disabilità intellettiva da 2 a 7 anni. Coinvolge alcune classi della scuola dell'infanzia e primaria. I giovani atleti si allenano, con le classi cui appartengono, ai vari percorsi sportivi che li divertono anche con la musica. Si utilizza l'ora di educazione motoria, un'ora a settimana per classe, nella palestra dell'Istituto principale. L'Istituto comprensivo realizza ormai da tre anni scolastiche quest'attività che si connota come l'uso (ex. Alternanza scuola-lavoro), grazie agli studenti del superiore Eliano-Lazzatti della stessa città. Il principale obiettivo è far crescere la consapevolezza sulle capacità dei bambini con disabilità intellettiva tramite la partecipazione integrata di coetanei in eventi dimostrativi. Non secondaria la ricaduta sulla cultura inclusiva delle famiglie. Il progetto scaturisce dalla Convenzione con l'Istituto Eliano Lazzatti di Palestrina e Special Olympics.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, k. Bisogni educativi speciali, n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo, p. Educazione sostenibile e transizione ecologica con riferimento al Piano "Ripotenziamento Scuola" e ai piani ministeriali vigenti	SI	SI	L'Istituto ha stipulato con l'A.S.D. Special Olympics Italia e l'Istituto di Istruzione Superiore Eliano-Lazzatti di Palestrina (Rm) un'aposta convenzione per realizzare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), mirate a far crescere sia i ragazzi grandi, in termini di capacità empatiche e responsabilità, sia i piccoli in termini di relazionali, rispetto delle regole e collaborazione. La convenzione è vigente fino al 31/08/2024.	2018/19	30/05/2023	MICHELA RICELLI	Oltre sei docenti	Il docente neomesso verrà accolto nella struttura scolastica, durante l'orario curricolare, partecipando attivamente alle proposte del programma Young Athletes di Special Olympics previste per gli alunni compresi tra 2 e 7 anni dell'Istituto. Gli incontri previsti saranno di n. 2, ciascuno della durata di 30'. Le attività si svolgeranno in un arco temporale che va da febbraio a Maggio. I contenuti del progetto sono: attività motoria libera e guidata, gioco conduttivo, giochi strutturati, percorsi motori, partecipazione e manifestazioni sportive. Il neomesso ha la possibilità di confrontarsi "in situazione", in modalità "peer to peer" con i docenti che svolgono l'attività, prima del confronto con il proprio tutor.
A.T. 15 - ROMA	Istituto Comprensivo Marino centro	RMIC8A100A	A SCUOLA SENZA ZAINO	Il Modello SZ, scuola primaria mette l'accento sull'organizzazione dell'ambiente formativo. Obiettivi educativi del modello sono la competenza sociale, cioè la prosocialità, e la collaborazione, si può parlare poi di globalità in ordine ai saperi individuati nelle discipline di studio, per evitare che la conoscenza risulti frammentaria. Leggere i saperi, i campi di esperienza, le discipline, favorendo l'interconnessione e l'interdisciplinarietà. Il come, riguardando i metodi e i modi di organizzare il lavoro scolastico, basato sul problem solving.	Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Fa parte dell'accordo di rete di scuole italiane di molte regioni "a scuola senza zaino"	2015-16	nessuna conclusione	Ins. Giovanna Ducci	Fino a sei docenti	Nelle prime 6 ore le docenti Toti, De Nicola, Bernardini, Ciardi, Maddalosso e Ducci (che attualmente insegnano nelle classi quinte e terze SZ) condivideranno gli obiettivi individuali nelle tematiche della formazione incontrando i due incontri di 3 ore ciascuna in modo da non tralasciare i contenuti di SZ. Nelle seguenti 6 ore, come accade nella formazione del SZ, le insegnanti inviteranno le colleghe a esperire quanto appreso attraverso un momento operativo utilizzando l'organizzazione dello spazio poliplopo, che consente più attività in contemporanea, include anche un insieme di segnali, la tesi al risparmio della voce, ma anche al rispetto dell'attività in corso
A.T. 15 - ROMA	Istituto Comprensivo Marino centro	RMIC8A100A	Classse 3.0	La classe 3.0 è una classe basata sul dialogo e sulla collaborazione tra insegnanti e studenti ed in cui le nuove tecnologie cambiano il modo di fare lezione. L'apprendimento non è più solo legato allo spazio fisico dell'aula, ma si sposta anche in un ambiente virtuale dove, attraverso la metodologia della Flipped Classroom, lo studente diviene una componente attiva del proprio apprendimento. Si tratta di invertire la didattica, permettendo agli studenti di fruire della lezione a casa grazie a video e contenuti multimediali, per poi effettuare esercitazioni in classe, sotto supervisione dell'insegnante.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	No	2016-17	nessuna conclusione	Prof.ssa Alessia Funari	Fino a sei docenti	La visita si terrà nel Plesso Carissimi dell'IC Marino Centro. Al momento dell'arrivo i docenti saranno accolti con un breve briefing per comunicare in modo sintetico le basi strutturali e metodologiche della classe 3.0 e fornire istruzioni relative al programma della giornata. Quindi ci si dividerà in due o tre gruppi per assistere a delle "lezioni tipo" di una 3.0. E' prevista la visita a lezioni di differenti materie
A.T. 15 - ROMA	ISTITUTO COMPRENSIVO MARINO CENTRO	RMIC8A100A	MODELLO "A SCUOLA SENZA ZAINO"	Il modello classi senza zaino è attuato in 13 classi della scuola primaria del "Plesso Ferrini" dell'Istituto. Il modello è improntato sulla diversa organizzazione dell'ambiente sia fisico che formativo/educativo. Obiettivi educativi del modello sono la competenza sociale come la prosocialità e la collaborazione. Obiettivo formativo: lo sviluppo dell'autonomia sociale e didattica dell'allievo basato sul problem solving. Obiettivi didattici: in ordine ai saperi è improntato al lavoro con il curricolo globale. Legati i saperi, ai campi di esperienza, favorendo l'interconnessione e l'interdisciplinarietà delle diverse discipline.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento), k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline, n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo, o. Valutazione didattica degli apprendimenti, p. Educazione sostenibile e transizione ecologica con riferimento al Piano "Ripotenziamento Scuola" e ai piani ministeriali vigenti	SI	SI	Il progetto scaturisce dall'adesione alla rete "modello senza zaino" a cui poi l'Istituto Comprensivo ha provveduto alla formazione iniziale di 40 ore dei docenti e la successiva attivazione delle classi "senza zaino". La formazione dei docenti prosegue con l'aggiornamento annuale di 20 ore. L'adesione alla rete "senza zaino" consta di una quota annuale a carico dell'Istituto.	2015/2016	Non è prevista nessuna conclusione	DUCCI GIOVANNA	Fino a quattro docenti	Tutti gli incontri saranno svolti presso il plesso "Ferrini" dell'Istituto Comprensivo Marino Centro. Nelle prime 6 ore le docenti Iosi, De Nicola, Scarcella delle classi prime senza zaino e le docenti Maddalosso e Ducci delle classi quarte senza zaino, condivideranno le modalità lavorative attraverso un breve briefing in cui sarà illustrata l'organizzazione della visita. I primi due incontri di 3 ore ciascuna saranno dedicati alla conoscenza dei tre valori fondamentali e della filosofia pedagogica che sostiene il modello senza zaino. Nelle seguenti sei ore le insegnanti inviteranno le colleghe ad esperire quanto appreso attraverso momenti operativi, utilizzando l'organizzazione dello spazio poliplopo, che prevede l'attuazione della didattica personalizzata contemporanea.
A.T. 15 - ROMA	ISTITUTO COMPRENSIVO MARINO CENTRO	RMIC8A100A	CLASSE 3.0	La classe 3.0 è una classe basata sul dialogo e sulla collaborazione tra insegnanti e studenti, in cui l'uso delle nuove tecnologie cambia il modo di fare lezione. L'apprendimento non è più solo legato allo spazio fisico dell'aula, ma si sposta anche in un ambiente virtuale, dove attraverso la metodologia della Flipped - classroom l'FC, lo studente diviene una componente attiva del proprio apprendimento. Si tratta d'invertire la didattica, permettendo agli studenti di fruire delle lezioni in casa grazie a video e contenuti multimediali, per poi effettuare esercitazioni in classe, sotto la supervisione dell'insegnante. Si ribalta, quindi, l'utilizzo degli spazi: l'aula non è più lo spazio della lezione frontale ma di attività collaborative e di confronto. Il progetto coinvolge quattro classi del plesso "Carissimi" e sei del plesso "Lingaretti". Sono coinvolte tutte le discipline, in particolare matematica e scienze. Le aule sono tutte attrezzate con LIM WU-FU, tablet per ogni alunno.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento), i. Attività di orientamento, j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere, o. Valutazione didattica degli apprendimenti	No	No	No	2016/2017	Nessuna conclusione	FUNARI ALESSIA	Fino a quattro docenti	La visita si terrà nel plesso "Carissimi" dell'Istituto Comprensivo Marino Centro. Al momento dell'arrivo i docenti saranno accolti con un breve briefing per comunicare in modo sintetico le basi strutturali e metodologiche della classe 3.0 e fornire istruzioni relative al programma della giornata. Quindi ci si dividerà in due o tre gruppi per assistere a delle lezioni "tipo" di una 3.0. E' prevista la visita a lezioni di differenti discipline.
A.T. 16 - ROMA	IIS LICEO BLAISE PASCAL	RMIS064003	L'APPRENDIMENTO ALL'APERTO (TENSARE OLTRE IL FARE)	Coinvolge classi del secondo biennio ed ultimo anno. Si basa sull'apprendimento di alcuni contenuti della geologia, della geografia e della botanica tramite outdoor learning, di fatto realizzando un apprendimento per scoperta tramite l'osservazione e la riflessione guidata dal docente. Gli studenti imparano a rapportarsi con gli altri e con l'ambiente naturale. Acquisiscono la competenza di documentazione per realizzare il progetto di realizzazione di un gestito. Le conoscenze e competenze da raggiungere sono orientate mediante la bussola, la cartografia e la mappa dei luoghi; riconoscere le essenze arboree e arbustive attraverso l'osservazione e attraverso l'utilizzo di una app specifica (utilizzo di applicativi come smartphone); documentare le osservazioni sul campo (foto, video, disegni); condividere l'esperienza nell'ambito didattico; conoscere la chimica dei fluidi vulcanici e la specificità di un sito esaltivo al fine di evidenziarne le risorse naturali.	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	SI	NO	2021/2022	NON PREVISTO	DI LISA	Oltre sei docenti	1h di introduzione all'attività didattica nei locali della scuola5h di escursione (inclusi spostamenti) sui territori di laboratorio e conclusioni dei lavori presso i locali della scuola
A.T. 16 - ROMA	IIS LICEO BLAISE PASCAL	RMIS064003	Geometria 3D con software di visualizzazione	coinvolge classi del quarto e quinto scientifico, ma il software libero che si impara ad utilizzare per l'apprendimento e la visualizzazione degli argomenti di geometria è adatto a qualunque livello di istruzione. Il progetto nasce dalla constatazione che strumenti informatici alla portata di personal computer, tablet e smartphone possono facilmente aiutare gli alunni nella comprensione di geometrie complesse non rappresentabili su un foglio. La strumentazione a disposizione consiste in computer portatili e tablet.	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	NO	2023/2024	non prevista	Pier Paolo Ponente	Oltre sei docenti	1 ora di introduzione all'obiettivo di lavoro 4 ore di pratica di lezioni con esercitazioni, prendendo anche i quesiti proposti nei precedenti anni dell'esame di Stato 1 ora di feedback finale
A.T. 16 - ROMA	I.I.S. BLAISE PASCAL	rmis064003	DIDATTICA INNOVATIVA	Formazione laboratoriale sulle metodologie didattiche innovative, basate sull'approccio Challenge-Based Learning (CBL) con particolare riferimento al format del Collaborative Mapping e alla didattica outdoor per la conoscenza geografica dei luoghi e del patrimonio culturale.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	SI	IIS Blaise Pascal è capofila della rete nazionale sulle Metodologie didattiche innovative "MAB Italia delle scuole del secondo ciclo", a cui aderiscono 27 scuole dei vari territori italiani	2019- 2020	giugno 2022	Rosaria Bisconti	Fino a nove docenti	2 pomeriggio di 3 ore in cui saranno illustrate le parti generali della metodologia MAB
A.T. 16 - ROMA	I.I.S. BLAISE PASCAL	rmis064003	Laboratorio di educazione ambientale	Laboratorio di educazione ambientale e di scoperta del territorio attraverso 1)la scoperta della biodiversità della Subgergia; 2)la scoperta della Solfatara di Pomezia, tra scienza e storia; 3)la conoscenza di uno dei più grandi apparati vulcanici del mondo: i Colli Albani;	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	SI	no	2021-2022	2022	Antonio Di Lisa	Fino a nove docenti	2 ore di preparazione, 4 ore di uscita sul territorio con utilizzo di strumentazioni digitali e software per la geolocalizzazione

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti necessitano per ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 16 - ROMA	LICEO CLASSICO, MUSICALE E DELLE SCIENZE UMANE "CHRIS CAPPELL COLLEGE"	RMP41000C	"CHRIS CAPPELL COLLEGE - RADIO -"	IL PROGETTO, UTILIZZANDO LO STUDIO DI REGISTRAZIONE PROFESSIONALE PRESENTE IN ISTITUTO, ORGANIZZA LA CREAZIONE E GESTIONE DI UNA WEB-RADIO IN STREAMING (PIATTAFORMA SHOWCAST) COME SPAZIO DI COMUNICAZIONE E DI CREATIVITÀ MULTIDISCIPLINARE, TECNOLOGICA E INCLUSIVA. UTILE ANCHE PER UNA PIÙ FUNZIONALE ED EFFICACE COMUNICAZIONE DEL VISSUTO DEGLI STUDENTI E DELLE INIZIATIVE DELLA SCUOLA. UNO STRUMENTO CHE, UNENDO MODALITÀ, SOLUZIONI E STRUMENTI DIVERSIFICATI, LIBERA LA POTENZIALITÀ IN UN ISTITUTO A FORTE VOCAZIONI CREATIVA, IN CUI POSSANO TROVARE SPAZIO LE PIÙ DIVERSE FORME ESPRESSIVE. I RISULTATI DELLE ATTIVITÀ SVOLTE E PRODOTTE DA STUDENTI E DOCENTI UNITAMENTE ALLA PRODUZIONE DI MATERIALE AUDIO FUNZIONALE A STIMOLARE NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE E PIÙ PROFICUI PROCESSI DI APPRENDIMENTO.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Bisogni educativi speciali, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro. Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	CONVENZIONI DI PCTO CON LA FONDAZIONE "CHRISTIAN CAPPELLI" ONLUS - ANZIO	2019	GIUGNO 2022	PROF. MAURO LUPONE	Fino a sei docenti	PRESENTAZIONE DEL PROGETTO, DELLA STRUTTURA E DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI (1 ORE). ATTIVITÀ DI COLLABORAZIONE ALLA CREAZIONE E MESSA IN ONDA DEI CONTENUTI PRODOTTI DALLA RADIO IN RELAZIONI AL WORKING ORGANIZZATIVO E GESTIONALE (4 ORE). ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA (1 ORE).
A.T. 16 - ROMA	LICEO CLASSICO, MUSICALE E DELLE SCIENZE UMANE "CHRIS CAPPELL COLLEGE"	RMP41000C	"TUTORATO TRA PARI"	IL PROGETTO SI FONDA SUL RAPPORTO DI TUTORATO TRA GLI STUDENTI DEL TRIENNIO E QUELLI DEL PRIMO ANNO DEL LICEO CLASSICO, PER L'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO EFFICACE SOPRATTUTTO PER QUANTO CONCERNE LE LINGUE CLASSICHE E LA TECNICA DELLA TRADUZIONE	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Gestione della classe e problematiche relazionali. Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Bisogni educativi speciali. Contrasto alla dispersione scolastica. Inclusione sociale e dinamiche interculturali. Orientamento e alternanza scuola lavoro. Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	NO	2019	GIUGNO 2022	PROF.SSA ADELAIDE PORCELLI	Oltre nove docenti	PRESENTAZIONE DEL PROGETTO, DELLA SUA ARTICOLAZIONE E DELLO SVOLGIMENTO, ANALISI DEI DATI E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI. ATTIVITÀ DA SVOLGERE IN 6 ORE
A.T. 16 - ROMA	IS BLAISE PASCAL	RMIS064003	INTRODUZIONE AL MAB	Il MAB è un laboratorio didattico innovativo di mappatura collettiva e partecipata di un luogo, che integra i dati percettivi con le conoscenze culturali e geografiche del territorio. Coinvolge le classi prime ed è interdisciplinare. Si svolge in 6 fasi, le quali si svolgono in parte nei locali della scuola ed in parte sul territorio su cui l'istituto insiste. Le sue finalità sono l'educazione alla bellezza, lo sviluppo dell'intelligenza emotiva e della capacità di far nascere nuove relazioni, lo sviluppo di competenze di educazione civica ed educazione alla sostenibilità in chiave di cittadinanza attiva tramite il problem solving ed il Challenge Based Learning (essere capaci di progettare ed immaginare strategie di sviluppo e rigenerazione del luogo)	n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum. p. Educazione sostenibile e transizione ecologica con riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" e ai piani ministeriali vigenti	No	SI	Il progetto è stato realizzato tramite la rete "MAB", di cui sono capofila gli istituti IPSEMA "Costaglini" di Bari ed il Liceo "Tassoli" di Pomezia. La rete, ammessa al finanziamento per le "Reti nazionali per le metodologie didattiche innovative", del MI, oltre a fondare il format MAB, si pone l'obiettivo di definire nuovi format CHL nel campo della didattica outdoor. Coinvolge 41 docenti trainer e ha formato 150 docenti provenienti da circa 120 scuole su tutto il territorio nazionale.	2021-2022	NON PREVISTO	BAGORDO	Oltre sei docenti	1,5h accoglienza e introduzione al progetto nei locali della scuola 1h passeggiata periferica sul territorio 1h di laboratorio nei locali della scuola 30' sul territorio 1h conclusione lavori laboratoriali nei locali della scuola 1h conclusione dei risultati nei locali della scuola
A.T. 16 - ROMA	IS BLAISE PASCAL	RMIS064003	L'APPRENDIMENTO ALL'APERTO (PENSARE OLTRE IL FARE)	Coinvolge classi del secondo biennio ed ultimo anno. Si basa sull'apprendimento di alcuni contenuti della geologia, della geografia e della botanica tramite outdoor learning, di fatto realizzando un apprendimento per scoperta tramite l'osservazione e la riflessione guidata dal docente. Gli studenti imparano a rapportarsi con gli altri e con l'ambiente naturale. Acquisiscono la competenza di documentazione per realizzare il progetto di realizzazione di un geosito. Le conoscenze e competenze da raggiungere sono orientarsi mediante la bussola, la cartografia e la mappa dei luoghi; riconoscere le essenze arboree e arbustive attraverso l'osservazione e attraverso l'utilizzo di una app specifica (utilizzo di applicativi come smartphone); documentare le osservazioni sul campo (foto, video, disegni); condividere l'esperienza nell'ambito didattico; conoscere la chimica dei fluidi vulcanici e la specificità di un sito esaltivo al fine di evidenziarne le risorse naturali.	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	SI	NESSUNA	2021-2022	NON PREVISTO	DI LISA	Oltre sei docenti	1h di introduzione all'attività didattica nei locali della scuola 5h di escursione (inclusi spostamenti) sul territorio 1h di laboratorio e conclusione dei lavori presso i locali della scuola
A.T. 16 - ROMA	LICEO CHRIS CAPPELL COLLEGE	RMP41000C	CHRIS CAPPELL COLLEGE RADIO	Il progetto organizza la creazione e gestione di una WEB- RADIO in streaming con spazio di comunicazione e di creatività multi disciplinari; tecnologico ed inclusiva utile anche per una più funzionale ed efficace comunicazione del vissuto degli studenti e delle iniziative della scuola.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, k. Bisogni educativi speciali	SI	SI	SI CONVENZIONE DI PCTO CON LA FONDAZIONE "CHRISTIAN CAPPELLI" ONLUS - ANZIO	2021	GIUGNO 2023	LUPONE MAURO	Fino a sei docenti	PRESENTAZIONE DEL PROGETTO, DELLA STRUTTURA E DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI. ATTIVITÀ DI CREAZIONE E MESSA IN ONDA DEI CONTENUTI PRODOTTI DALLA RADIO E VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA.
A.T. 16 - ROMA	LICEO CHRIS CAPPELL COLLEGE	RMP41000C	TUTORATO TRA PARI	IL PROGETTO SI FONDA SUL RAPPORTO DI TUTORATO TRA GLI STUDENTI DEL TRIENNIO E QUELLI DEL PRIMO ANNO DEL LICEO CLASSICO, PER L'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO EFFICACE PER QUANTO CONCERNE LE LINGUE CLASSICHE E LA TECNICA DELLA TRADUZIONE.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, l. Motivare gli studenti ad apprendere	No	No	NO	2019	GIUGNO 2023	ADELAIDE PORCELLI	Oltre sei docenti	PRESENTAZIONE DEL PROGETTO, DELLA SUA ARTICOLAZIONE E DELLO SVOLGIMENTO, ANALISI DEI DATI E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI
A.T. 17 - FROSINONE	I.C. FERENTINO 1	FRIC83900B	CLIL: A JOURNEY TO THE CENTER OF THE LEARNING	Il progetto CLIL "A Journey to the center of the Learning" prevede l'utilizzo della metodologia CLIL, già a partire dalla scuola dell'infanzia, attraverso un approccio ludico. Procedendo poi nel percorso di studi, dalla scuola primaria e sino alla Secondaria di primo grado, promuove l'educazione multilingua e l'abilità di comunicazione interculturale, stimolando la motivazione all'apprendimento sia della lingua straniera che della materia che viene con essa veicolata. Riguarda tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di primo grado. Coinvolge tutti i campi disciplinari. Facilita l'utilizzo in contesti reali della lingua straniera, aumenta la quantità e la qualità del tempo di esposizione alla stessa, migliorando le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	Il progetto CLIL "A Journey to the center of the Learning" è inserito nel PTOF e riguarda, in via sperimentale tutte le sezioni e tutte le classi dell'Istituto Comprensivo Ferentino 1.	2022	2025	ALESSIA VONA	Oltre sei docenti	Programma: ●09:15 -10:00 Accoglienza del docente neoassunto nella sede principale dell'Istituto Comprensivo Ferentino dal D.S. e dalla referente di progetto, tour all'interno dell'Istituto, conoscenza delle classi, dei laboratori, del programma della visita. ●10:00 - 10:30 Presentazione del Progetto, presentazione dell'attività della visita. ●10:30 - 13:15 Attività con gli alunni. ●13:15 - 14:00 Pausa pranzo 14:00 - 15:30 Focus sull'esperienza: Momenti di analisi e riflessione. Consegna di materiale di studio e link per l'approfondimento teorico metodologico a supporto dell'attività di visiting. ●15:30 - 16:00 Compilazione di un questionario per la valutazione dell'esperienza.
A.T. 17 - FROSINONE	I.C. FERENTINO 1	FRIC83900B	"CURRICOLI DIGITALI" PNSD AZIONE #15	"La nuova definizione delle competenze digitali passa per l'accettazione di una grande sfida sociale, civica ed economica che il digitale lancia al nostro tempo: formare la "cittadinanza digitale" e risaldare la consapevolezza degli effetti delle proprie relazioni e interazioni nello spazio online" (PNSD#15). Il progetto "Curricoli Digitali" sviluppa a livello verticale dalla scuola dell'infanzia fino alla Scuola Secondaria di primo grado il Curricolo per lo sviluppo delle competenze digitali in riferimento alle cinque aree delle DigComp 2.1 e 2.2.1. Il progetto coinvolge tutte le sezioni della scuola dell'infanzia, tutte le classi della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado. Propone per le attività di visiting, percorsi didattici implementati attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, con l'utilizzo di metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, m. Innovazione della didattica delle discipline	SI	SI	NO	2016	2025	MARIA LUISA SCACCHI	Oltre sei docenti	Programma: ●09:15 -10:00 Accoglienza del docente neoassunto nella sede principale dell'Istituto Comprensivo Ferentino dal D.S. e dalla referente di progetto, tour all'interno dell'Istituto, conoscenza delle classi, dei laboratori, del programma della visita. ●10:00 - 10:30 Presentazione del Progetto, presentazione dell'attività della visita. ●10:30 - 13:15 Attività con gli alunni. ●13:15 - 14:00 Pausa pranzo 14:00 - 15:30 Focus sull'esperienza: Momenti di analisi e riflessione. Consegna di materiale di studio e link per l'approfondimento teorico metodologico a supporto dell'attività di visiting. ●15:30 - 16:00 Compilazione di un questionario per la valutazione dell'esperienza.

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 17 - FROSINONE	IIS SANDRO PERTINI - ALATRI	FRIS00300R	PERTINIMULTISERVIC- E- il metodo Pertini per il Service Learning	Il progetto rappresenta un punto di forza dell'Istituto che da anni fa del binomio progettuale – territorio la sua mission. Consente di realizzare "alleanze formative" con il mondo del lavoro, delle professioni, della ricerca, al fine di motivare gli studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro. Inserito in una delle "idee" di Avanguardie Educative di INdIRE, supera la lezione frontale per favorire i processi di apertura e collaborazione con il territorio di riferimento, promuovendo l'acquisizione di competenze attraverso attività di servizio alla comunità. Rappresenta il "metodo Pertini per il Service Learning" e risponde ad alcuni standard di qualità, propri dei progetti di SL: è collegato al curriculum scolastico - l'apprendimento avviene in contesti reali - vede la partecipazione attiva degli studenti - fornisce supporto e coaching agli studenti da parte di insegnanti ed esperti - include valutazione e documentazione, transdisciplinarietà e sostenibilità.	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	No	Si	Il progetto è inserito nell' "IDEA" - DENTRO E FUORI LA SCUOLA- IL SERVICE LEARNING" di Avanguardie Educative di INdIRE, di cui l'IS "S.Pertini" di Alatri è capofila dal 2019 https://istitutupertinialatri.edu.it/index.php/istitutomain/direnterofuori/26-news-in-primopiano/217-avanguardie-educative-l-iis-pertini-e-stato-designato-scuola-capofila-per-il-service-learning	2018-2019	Il progetto è ancora in essere e fa parte stabilmente del PTOF	GABRIELLA DELL'UNTO	Fino a sei docenti	Che 9: accoglienza docenti da parte del DS e del docente referente del progetto, presentazione della scuola e del progetto. Dalle ore 11 alle ore 15: incontro con i docenti e con gli studenti coinvolti nel progetto- partecipazione ai laboratori previsti dal progetto- messa in situazione e dimostrazioni dello svolgimento del servizio- brainstorming conclusivo.
A.T. 17 - FROSINONE	IIS SANDRO PERTINI - ALATRI	FRIS00300R	UNA SCUOLA PER TUTTI	Il metodo Pertini per l'inclusione, nasce dallo studio delle disabilità/ diverse abilità e su come sia necessario, per ognuna di esse, applicare strategie diverse. In particolare nei casi di ritardo mentale grave, quando non è possibile la presenza in classe, se non occasionalmente, si interviene con i progetti Sezione "g" e Sezioni inter- classi inclusive in cui piccoli gruppi di alunni nonmodulati a rotazione operaia, funzionano, in progetti didattici con l'alunno disabile. Nel caso di ritardo medio-grave la presenza in classe garantisce integrazione, ma non l'inclusione. l'inclusione è possibile con un progetto specifico: l'Isola inclusiva. Per gli altri abbiamo imparato a modulare gli obiettivi minimi sulle reali capacità cognitive dell'alunno/a. Trasversali a tutte le disabilità sono i laboratori inclusivi, strumenti operativi del metodo Pertini: Orto Sinergico, Diversamente Artigiani, Teatro Instabile, Note in Movimento, Atletico Pertini squadra special Olympic.	f. Contrasto alla dispersione scolastica, k. Bisogni educativi speciali	No	No		2015-2016	Il progetto è ancora in essere e fa parte stabilmente del PTOF	GIUSEPPE SARRA	Fino a sei docenti	Che 9: accoglienza docenti da parte del DS e del docente referente del progetto, presentazione della scuola e del progetto. Dalle ore 11 alle ore 15: incontro con i docenti e con gli studenti coinvolti nel progetto- partecipazione ai laboratori previsti dal progetto- messa in situazione- brainstorming conclusivo.
A.T. 17 - FROSINONE	ISTITUTO COMPRENSIVO EGNAZIO DANTI	FRIC80800Q	Arte creativa	Il progetto intende avvicinare studenti e adulti alla creatività attraverso la manipolazione di argilla e carta.Sono coinvolte tutte le classi della scuola secondaria di primo grado modulando l'orario scolastico per consentire alla classe di lavorare almeno per due ore alla attività artigianale. Il laboratorio è collocato in una struttura adiacente al plesso della scuola secondaria di primo grado. Il progetto è stato aperto anche ai genitori che possono frequentare il laboratorio nel pomeriggio secondo un calendario concordato con il docente di arte.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, i. Attività di orientamento, k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline, n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum	No	No	no	2023/2024	2028/2029	IABONI IVANA	Fino a quattro docenti	Il docente viene accolto nel plesso dal referente del TFA e gli verrà illustrato il progetto a cui parteciperà, le modalità organizzative e il calendario di svolgimento. Il docente in periodo di prova assisterà alle lezioni ed alle attività del docente curatore interagendo con lui stesso e con la classe. Durante le attività il referente del TFA prenderà contatti con il docente in periodo di prova per monitorare le azioni messe in atto.
A.T. 17 - FROSINONE	IIS S. Pertini Alatri	FRIS00300R	PERTINIMULTISERVIC- E- il metodo Pertini per il Service Learning	Il progetto rappresenta un punto di forza dell'Istituto che da anni fa del binomio progettuale – territorio la sua mission. Consente di realizzare "alleanze formative" con il mondo del lavoro, delle professioni, della ricerca, al fine di motivare gli studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro. Inserito in una delle "idee" di Avanguardie Educative di INdIRE, supera la lezione frontale per favorire i processi di apertura e collaborazione con il territorio di riferimento, promuovendo l'acquisizione di competenze attraverso attività di servizio alla comunità. Rappresenta il "metodo Pertini per il Service Learning" e risponde ad alcuni standard di qualità, propri dei progetti di SL: è collegato al curriculum scolastico - l'apprendimento avviene in contesti reali - vede la partecipazione attiva degli studenti - fornisce supporto e coaching agli studenti da parte di insegnanti ed esperti - include valutazione e documentazione, transdisciplinarietà e sostenibilità.	Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	Si	Il progetto è inserito nell' "IDEA" - DENTRO E FUORI LA SCUOLA- IL SERVICE LEARNING" di Avanguardie Educative di INdIRE, di cui l'IS "S.Pertini" di Alatri è capofila dal 2019. http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/vidoesquot-lesperienze-pertini-multiservicio-dellis-sandro-pertini-di-alatri-fr-quot	2018-19	Il progetto è ancora in essere e fa parte stabilmente del PTOF	GABRIELLA DELL'UNTO	Fino a sei docenti	Che 9: accoglienza docenti da parte del DS e del docente referente del progetto, presentazione della scuola e del progetto. Dalle ore 11 alle ore 15: incontro con i docenti e con gli studenti coinvolti nel progetto- partecipazione ai laboratori previsti dal progetto- messa in situazione e dimostrazioni dello svolgimento del servizio- brainstorming conclusivo.
A.T. 17 - FROSINONE	IIS S. Pertini Alatri	FRIS00300R	UNA SCUOLA PER TUTTI	Il metodo Pertini per l'inclusione, nasce dallo studio delle disabilità/ diverse abilità e su come sia necessario, per ognuna di esse, applicare strategie diverse. In particolare nei casi di ritardo mentale grave, quando non è possibile la presenza in classe, se non occasionalmente, si interviene con i progetti Sezione "g" e Sezioni inter- classi inclusive in cui piccoli gruppi di alunni nonmodulati a rotazione operaia, funzionano, in progetti didattici con l'alunno disabile. Nel caso di ritardo medio-grave la presenza in classe garantisce integrazione, ma non l'inclusione. l'inclusione è possibile con un progetto specifico: l'Isola inclusiva. Per gli altri abbiamo imparato a modulare gli obiettivi minimi sulle reali capacità cognitive dell'alunno/a. Trasversali a tutte le disabilità sono i laboratori inclusivi, strumenti operativi del metodo Pertini: Orto Sinergico, Diversamente Artigiani, Teatro Instabile, Note in Movimento, Atletico Pertini squadra special Olympic.	Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica	No	No	NO	2015-16	Il progetto è ancora in essere e fa parte stabilmente del PTOF	GIUSEPPE SARRA	Fino a sei docenti	Che 9: accoglienza docenti da parte del DS e del docente referente del progetto, presentazione della scuola e del progetto. Dalle ore 11 alle ore 15: incontro con i docenti e con gli studenti coinvolti nel progetto- partecipazione ai laboratori previsti dal progetto- messa in situazione - brainstorming conclusivo.
A.T. 17 - FROSINONE	I.C. FERENTINO 1	FRIC83900B	"Curricoli Digitali" PNSD AZIONE #15	Il progetto di rete "Curricoli Digitali" AZIONE #15 si sviluppa a livello verticale dalla scuola dell'infanzia fino alla Scuola Secondaria di secondo grado e conta 25 scuole partner. Esse hanno contribuito, attraverso una progettazione condivisa e collaborativa, alla definizione delle competenze digitali per la formazione degli alunni di ogni ordine e grado di scuola, avendo come punto di riferimento il quadro europeo delle DigComp 2.1, e alla creazione di percorsi didattici di facile replicabilità, utilizzo e applicazione per lo sviluppo delle stesse. In questa fase progettuale di "sperimentazione", che proponiamo per le attività di visiting, i percorsi didattici saranno implementati attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, con l'utilizzo di metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Il progetto è inserito nel PTOF, è un progetto in rete con scuole di Frosinone e Roma per la creazione di Curricoli Digitali, è inserito nel PNSD di cui sviluppa l'azione#15. L'adesione allo stesso è avvenuta tramite candidatura di rete all'avviso pubblico prot. n. 11008 del 29/09/16. Con la nota del Mur prot. 32154 del 30/10/19 vengono autorizzate la progettazione, la sperimentazione (fase attuale) e la disseminazione dello stesso.	2016	Giugno 2022	Maria Luisa Scacchi	Fino a sei docenti	Programma: ●9:15 -10:00 Accoglienza del docente neassunto nella sede principale dell'Istituto Comprensivo Ferentino dal DS, trasferimento nella sede per l'attività di visiting, tour all'interno della stessa, conoscenza delle classi, dei laboratori e del programma della visita. ●10:00 - 10:30 Presentazione del Progetto, presentazione dell'attività della visita; ●10:30 - 13:15 Attività in classe con gli alunni; ●13:15 - 14:00 Pausa pranzo ●14:00 - 15:30 Focus sull'esperienza: Momenti di analisi e riflessione. Consegna di materiale di studio e link per l'approfondimento teorico- metodologico a supporto dell'attività di visiting. ●15:30 - 16:00 Compilazione di un questionario per la valutazione dell'esperienza.
A.T. 17 - FROSINONE	ISTITUTO COMPRENSIVO FERENTINO 1	FRIC83900B	CLIL: A JOURNEY TO THE CENTER OF THE LEARNING	Il progetto CLIL "A Journey to the center of the Learning" prevede l'utilizzo della metodologia CLIL già a partire dalla scuola dell'infanzia, attraverso un approccio ludico. Precedendo poi nel percorso di studi, dalla scuola primaria e sino alla Secondaria di primo grado, promuove l'educazione multilingue e l'abilità di comunicazione interculturale, stimolando la motivazione all'apprendimento sia della lingua straniera che della materia che viene con essa veicolata. Riguarda tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di primo grado. Coinvolge tutti i campi disciplinari. Facilita l'utilizzo in contesti reali della lingua straniera, aumenta la quantità e la qualità del tempo di esposizione alla stessa, migliorando le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum, e. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	Il progetto CLIL "A Journey to the center of the Learning" è inserito nel PTOF e riguarda, in via sperimentale, tutte le sezioni e tutte le classi dell'Istituto Comprensivo Ferentino 1.	2022	2025	CARIDEI GIOVANNA	Fino a sei docenti	Programma: ●9:15 -10:00 Accoglienza del docente neassunto nella sede principale dell'Istituto Comprensivo Ferentino dal DS, e dalla referente di progetto, tour all'interno dell'Istituto, conoscenza delle classi, dei laboratori, del programma della visita. ●10:00 - 10:30 Presentazione del Progetto, presentazione dell'attività della visita, attività con gli alunni. ●10:30 - 13:15 Pausa pranzo ●14:00 - 15:30 Focus sull'esperienza: Momenti di analisi e riflessione. Consegna di materiale di studio e link per l'approfondimento teorico- metodologico a supporto dell'attività di visiting. ●15:30 - 16:00 Compilazione di un questionario per la valutazione dell'esperienza.

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 17 - FROSINONE	ISTITUTO COMPRENSIVO FERENTINO 1	FRIC83900B	"CURRICOLI DIGITALI" PNSD AZIONE #15	"La nuova definizione delle competenze digitali passa per l'accettazione di una grande sfida sociale, civica ed economica che il digitale lancia al nostro tempo: formare la "cittadinanza digitale" e rinsaldare la consapevolezza degli effetti delle proprie relazioni e interazioni nello spazio online" (PNSD#15). Il progetto "Curricoli Digitali" sviluppa a livello verticale dalla scuola dell'infanzia fino alla Scuola Secondaria di primo grado il Curricolo per lo sviluppo delle competenze digitali in riferimento alle cinque aree delle DigComp 2.1 e 2.2. Il progetto coinvolge tutte le sezioni della scuola dell'infanzia, tutte le classi della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado. Proponiamo per le attività di visiting, percorsi didattici implementati attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, con l'utilizzo di metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	SI	SI	Il progetto "Curricoli Digitali" PNSD AZIONE #15 è inserito nel PTOF. E' un progetto che è stato sviluppato all'interno di una rete di circa 30 scuole del Lazio.	2016	GIUGNO 2025	SCACCHI MARIA LUISA	Fino a sei docenti	Programma: ●13:40 Accoglienza del docente neassunto nella sede principale dell'Istituto Comprensivo Ferentino dal D.S. e dalla referente di progetto, tour all'interno dell'Istituto, conoscenza delle classi, dei laboratori, del programma della visita. ●10:00 - 10:30 Presentazione del Progetto, presentazione dell'attività della visita, ●10:30 - 13:15 Attività con gli alunni. ●13:15 - 14:00 Pausa pranzo 14:00 - 15:30 Focus sull'esperienza. Momenti di analisi e riflessione. Consegna di materiali di studio e link per l'approfondimento teorico metodologico a supporto dell'attività di visiting. ●15:30 - 16:00 Compilazione di un questionario per la valutazione dell'esperienza.
A.T. 18 - FROSINONE	I.I.S. "NORBERTO TURRIZIANI"	FRIS02400T	LABORATORIO TEATRALE "LE RANE"	Il progetto si prefigge l'obiettivo di realizzare una messa in scena originale di un testo teatrale classico. Sono coinvolti studenti di tutte le classi interessate a partecipare, impegnati in ruoli attoriali, di assistenza alla regia, musicali e coreutici. Le discipline interessate sono: letteratura greca, educazione civica e scienze motorie. Il tutto si svolge in orario extrascolastico, ogni lunedì dalle 14.30 alle 16.00 circa nei locali della scuola.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, i. Attività di orientamento, j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline, n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo	No	No	NO	2019/2020	23/05/2024	INCANI SERENA	Fino a due docenti	I docenti saranno accolti nei locali del Liceo Classico alle ore 14.30 di ogni lunedì e parteciperanno alle prove attoriali osservando le dinamiche di interazione dei partecipanti e riflettendo sulle strategie di attuazione del testo classico e di motivazione degli studenti.
A.T. 18 - FROSINONE	I.I.S. "NORBERTO TURRIZIANI"	FRIS02400T	"CINEFORUM - DALLA PAGIA ALLA PELLICOLA"	Il cineforum propone la visione di film celebri ispirati ad opera della letteratura internazionale ed appartenenti a diversi generi cinematografici e prevede una fase di dibattito e confronto tra i partecipanti con l'obiettivo di sviluppare il senso critico, la consapevolezza e l'espressione culturale. Sono coinvolti gli alunni di tutte le classi interessate. Il progetto si svolgerà, nell'aula Magna del Liceo Classico, dal 13 dicembre 2023 al 09/05/2024 per n. 7 incontri di 2 ore ciascuno orientativamente dalle 14.30 alle 16.30.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline, n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo	No	No	NO	2022/2023	09/05/2024	INCANI SERENA	Fino a due docenti	I docenti saranno accolti nei locali del Liceo Classico alle ore 14.30 e parteciperanno alla visione dei film ed ai relativi dibattiti osservando le dinamiche di interazione dei partecipanti e riflettendo sulle strategie di motivazione degli studenti.
A.T. 18 - FROSINONE	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "NORBERTO TURRIZIANI"	FRIS02400T	BIBLIOTECA SCOLASTICA (PCTO)	Il progetto è finalizzato a una ottimizzazione del fondo librario dell'Istituto, attraverso l'inventariazione e la catalogazione in rete su OPAC SBN del patrimonio. Prevede la partecipazione attiva da parte degli studenti.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Orientamento e alternanza scuola lavoro	No	No	Il progetto si articola in 40 ore, in orario extrascolastico. Gli studenti saranno formati sul piano teorico e successivamente impegnati in fasi attuative. Al termine del progetto si svolgerà un evento inaugurale dedicato al centenario della nascita di Pierpaolo Pasolini. Si prevede una collaborazione/accordo con la biblioteca comunale di Frosinone.	2021/2022	31/05/2022	INCANI SERENA	Fino a quattro docenti	Gli incontri saranno di due ore e si svolgeranno nella biblioteca dell'Istituto. Gli argomenti trattati saranno i seguenti: 1° incontro - ARCHIVIAZIONE E CATALOGAZIONE; 2° incontro - PRESTITO E FONDO LOCALE; 3° incontro - PROGETTAZIONE PER EVENTUALI EVENTI CULTURALI
A.T. 18 - FROSINONE	LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO	FRIS070001	BYOD - CIASCUNO CON IL SUO DISPOSITIVO	FAVORIRE L'UTILIZZO DELL'SMART PHON ALL'INTERNO DELLA NORMALE E QUOTIDIANA ATTIVITÀ DIDATTICA, UTILIZZO DELLE SPECIFICHE APPLICAZIONI. COINVOLTE TUTTE LE CLASSI E TUTTE LE DISCIPLINE. ATTIVITÀ IN CLASSE SECONDO L'ORARIO CURRICOLARE.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	NO	2014/2015	2029/2030	ALTORBELLI AGNESE	Fino a nove docenti	1) ACCOGLIENZA DEL DOCENTE DA PARTE DEL RESPONSABILE ILLUSTRAZIONE DEL PROGETTO PRIMO CONTATTO CON LE CLASSI N. 2 ORE; 2) LAVORO IN CLASSE N. 2 ORE; 3) VERIFICA E RIFLESSIONE N. 2 ORE.
A.T. 18 - FROSINONE	LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO	FRIS070001	STUDIO ASSISTITO CON I TUTORI	1) GLI ALLIEVI DELLE CLASSI SUPERIORI MANIFESTANO LA LORO DISPONIBILITÀ AD ALCARE NELLO STUDIO I COMPAGNI DELLE CLASSI INFERIORI; 2) I LORO DOCENTI ATTESTANO LA CAPACITÀ DI CIASCUN ALLIEVO PER CIASCUNA DISCIPLINA; 3) TUTTE LE CLASSI COINVOLTE IN TUTTE LE DISCIPLINE; 4) ORARI EXTRACURRICULARI A RISORSA IN PRESENZA CHE SONO LINEE; 5) LUGO APPOSTA AREA ISTITUTO CON LA PRESENZA DEL PERSONALE DELLA SORVEGLIANZA; 6) ORGANIZZAZIONE A CURA DEL DOCENTE REFERENTE.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	RICONOSCIUTO DALL'INDIRE NELL'AMBITO DELLE AVANGUARDIE EDUCATIVE	2010/2011	PERMANENTE	PROF. BELFIORE LEONARDO	Oltre nove docenti	1) ACCOGLIENZA DEL DOCENTE DA PARTE DEL RESPONSABILE ILLUSTRAZIONE DEL PROGETTO PRIMO CONTATTO CON I TUTORI N. 2 ORE; 2) LAVORO IN CLASSE CON I TUTORI N. 2 ORE; 3) VERIFICA E RIFLESSIONE N. 2 ORE.
A.T. 18 - FROSINONE	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "NORBERTO TURRIZIANI"	FRIS02400T	LABORATORIO TEATRALE "LE BACCANTI"	IL LABORATORIO MIRA A CREARE UNA COMPAGNIA TEATRALE DEL LICEO E SI ARTICOLA IN UNA PRIMA FASE DI PRESENTAZIONE DELL'AUTORE E DELL'OPERA CON ESERCIZI DI SOCIALIZZAZIONE E DI AMPLIAMENTO DELLE CAPACITÀ ESPRESSIVE E DI ASCOLTO, E IN UNA SECONDA FASE DI REGISTRAZIONE E MONTAGGIO CON ALLESTIMENTO DI SPETTACOLO CONCLUSIVO. SONO COINVOLTE TUTTE LE CLASSI DEL TRIENNIO DEL LICEO CLASSICO. IL LABORATORIO, CHE HA COME DISCIPLINE AFFRONTI LA LINGUA GRECA, LA STORIA DELL'ARTE E LE SCIENZE MOTORIE, SI TENE NEI LOCALI DELLA SCUOLA OGNI LUNEDÌ DALLE 14.30 ALLE 16.30.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, i. Attività di orientamento, j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	IL PROGETTO COINVOLGE DUE ESPERTI ESTERNI: IL REGISTA E LA COREOGRAFA	2022/2023	31/05/2023	INCANI SERENA	Fino a quattro docenti	L'ATTIVITÀ DI VISITING SI SVOLGERÀ IN N. 3 INCONTRI DI 2 ORE CADUNO COSÌ ORGANIZZATI: 1° INCONTRO - ACCOGLIENZA DA PARTE DEL DOCENTE REFERENTE CON PRESENTAZIONE DEL PROGETTO; 2° E 3° INCONTRO - PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ CON LA PRESENZA DEL REGISTA E DEL COREOGRAFO
A.T. 20 - FROSINONE	liceo scientifico statale "G. Pollecchia"	FRIS02000X	PKS = Peer Knowledge Sharing	PKS = Peer Knowledge Sharing ●Il presente progetto nasce dall'esigenza di superare alcune criticità nei processi di insegnamento/apprendimento attraverso un percorso di sperimentazione "work in progress", con costante monitoraggio delle strategie impiegate e rimodulazione e/o ottimizzazione delle stesse. ●Si basa sul principio della scuola come "Valorizzazione di talenti" e "Comunità di Pratiche" in cui condizioni concorrentemente tra colleghi e tra docenti le esperienze formative nelle classi, in prospettiva non solo di uno scambio/arricchimento professionale, ma di una sperimentazione e ricerca sul campo come forma di autoaggiornamento per i docenti e discenti. ●Si attua attraverso la modalità delle "Classi Aperte" con forme permanenti di incontro/ scambio di alunni/ docenti nelle ore in comune, per ottimizzare il recupero e il potenziamento, per "esportare" e far realmente circolare le "buone pratiche".	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	no	2017/18	no	Paolino Ida	Fino a quattro docenti	Presentazione della scuola e dei documenti più significativi (h: incontro preliminare con la vicepresidente e con le funzioni strumentali PKS - buone pratiche didattiche: Digital storytelling (h: incontro con la referente di progetto e visita nelle classi di sperimentazione) PKS - buone pratiche didattiche: Quello che Manzoni non dice visita nelle classi di sperimentazione PKS - buone pratiche didattiche: Ambienti di apprendimento inclusivi? visita nelle classi di sperimentazione Confronto e rielaborazione delle metodologie apprese (h: Meeting tra i docenti neassunti PKS - buone pratiche didattiche: DEBATE (h

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti necessari può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 20 - FROSINONE	liceo scientifico statale "G. Pollicchia"	FRFS02000X	DIAMOCI UNA MANO	Il presente progetto, caratterizzato da un'attività di peer to peer tra studenti e volto ad affinare, arricchire ed ottimizzare l'attività didattica e, in particolare, quella relativa al recupero in itinere, si propone di: <ul style="list-style-type: none"> • favorire il successo formativo dell'alunno, inteso nel duplice senso di buon rendimento e di benessere scolastico; • promuovere le "Buone Pratiche" attraverso il potenziamento di una scuola intesa come "Comunità", ovvero come supporto reciproco in base ai propri talenti e ai propri bisogni; • valorizzare il concetto di "servizio" intendendolo come elemento base dell'essere "comunità". Modalità di attuazione: I docenti interessati comunicano la loro disponibilità pomeridiana per il supporto didattico ai discenti tramite un Modulo Google; Gli alunni indicano su un'apposita scheda i giorni, il numero di ore e l'ambito disciplinare di interesse.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autorvalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamica interculturale, Buone pratiche didattiche disciplinari	No	No	no	2019/20	30/06/2022	Paolino Ida	Fino a quattro docenti	Presentazione della scuola e dei documenti più significativi DIAMOCI UNA MANO: illustrazione del progetto 2h Incontro con la referente di progetto Analisi e rielaborazione delle metodologie apprese 1h Meeting tra i docenti necessari Conferenza delle procedure 1h Incontro con la referente di progetto e visita nelle classi di sperimentazione durante le lezioni di scienze e inglese Assistenza e osservazione delle attività di peer-tutoring 1h Incontro e confronto con gli studenti coinvolti Conferenza e rielaborazione delle metodologie apprese 1h Meeting conclusivo e feedback tra i docenti necessari e i docenti accolti
A.T. 20 - FROSINONE	ISTITUTO COMPRENSIVO 1 PONTECORVO	FRIC85300N	CREATIVAMENTE - TGSIMILE E CL.6SSE.2A	Il progetto presenta due linee di sviluppo, che si propongono di potenziare le competenze digitali degli alunni attraverso attività laboratoriali e con l'uso delle tecnologie. Creare un TG, realizzato interamente dagli alunni, offre agli stessi la possibilità concreta di sviluppare il senso di iniziativa". Infatti, l'obiettivo del progetto è quello di promuovere la creatività attiva, produttiva e digitale al fine di migliorare le abilità comunicative, affettive e relazionali. La Cl.6SSE.2.0 nasce con l'aula aumentata dalla tecnologia e sviluppa le competenze digitali degli alunni attraverso ambienti multimediali. La didattica laboratoriale, il cooperative learning, saranno il contesto metodologico in cui si muoverà tutta l'azione didattica educativa. Inoltre, l'uso delle nuove tecnologie rappresenta l'elemento fondamentale e il mezzo collante per attuare una vera interdisciplinarietà e trasversalità di competenze.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Buone pratiche didattiche disciplinari	No	No	Il progetto TGSimile è in collaborazione con testate giornalistiche locali.	a.s. 2016/17 - arricchito nel 2020/21 con la classe 2.0	il progetto è inserito nel PTOF 2019/22. Si prevede la prosecuzione anche nel triennio successivo.	ins. Ambrifi Rosalia e Bevilacqua Elisa	Fino a due docenti	L'attività si svolge nel plesso di scuola primaria Mefi di Sopra, nelle classi terze e quarte. L'insegnante in visita viene accolto dal Dirigente scolastico che illustra le progettualità dell'istituto e come il progetto si inserisca nel PTOF di istituto e sia conseguente alle priorità fissate nel RAV e tradotte in traguardi e obiettivi nel piano di miglioramento. Successivamente lo stesso docente prosegua la visita in classe per n. 4 ore ed assiste alle attività relative al progetto con la referente. Al docente verrà consegnata una scheda di osservazione, per guidare l'applicazione e la ricerca oggetto della visita. Successivamente incontra fuori dall'aula le insegnanti referenti per una descrizione più ampia del progetto e per l'illustrazione di materiali prodotti negli anni. Con le referenti ci saranno momenti di analisi e riflessione anche relative alla trasportabilità del progetto in altri contesti.
A.T. 20 - FROSINONE	ISTITUTO COMPRENSIVO 1 PONTECORVO	FRIC85300N	Etwinning	L'istituto comprensivo 1 di Pontecorvo è scuola Etwinning e attua nelle diverse classi dell'istituto progetti che si sono distinti, ottenendo anche quality label. Il progetto ha l'obiettivo di collegare istituti di diversi Paesi Europei e classi anche di istituti italiani. Viene usata la piattaforma Etwinning, che costituisce ambiente di apprendimento virtuale e vengono create in classe anche attività laboratoriali che utilizzano le nuove tecnologie. Per il corrente a.s. sono coinvolte in particolare le classi terze e quinte della scuola primaria Caramadre. I docenti seguono attività formative in piattaforma e sviluppano con le scuole partner, in orario sia curricolare che extra le diverse attività.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Buone pratiche didattiche disciplinari	Si	Si	Il progetto fa parte delle iniziative volte a sviluppare l'uso di tecnologia, didattica laboratoriale ed educazione alla cittadinanza europea del MI.	Il progetto attualmente in corso è partito nel 2019/20.	il progetto è presente nel ptof 19/22 e sarà compreso anche nel triennio successivo	ins. Rechia A.	Fino a due docenti	L'attività si svolge presso la scuola primaria Caramadre e una delle classi nel plesso San Tommaso - aula Atelier. L'insegnante in visita viene accolto dal Dirigente scolastico che illustra le progettualità dell'istituto e come il progetto si inserisca nel PTOF e sia conseguente alle priorità fissate nel RAV e tradotte in traguardi e obiettivi nel piano di miglioramento. Successivamente lo stesso docente prosegua la visita in classe per n. 4 ore ed assiste alle attività relative al progetto con la referente. Al docente verrà consegnata una scheda di osservazione, per guidare l'applicazione e la ricerca oggetto della visita. Successivamente incontra fuori dall'aula le insegnanti referenti per una descrizione più ampia del progetto e per l'illustrazione di materiali prodotti negli anni. Con le referenti ci saranno momenti di analisi e riflessione anche relative alla trasportabilità del progetto in altri contesti.
A.T. 20 - FROSINONE	ISTITUTO COMPRENSIVO 2 PONTECORVO	FRIC85200T	PROGETTO LETTURA	Favorire un approccio affettivo ed emozionale con il libro - Fornire al bambino le competenze necessarie per utilizzare la comunicazione verbale e non verbale per estrinsecare/ricomporre/gestire la propria emotività - Sviluppare capacità di comprensione empatica - Suscitare amore e gusto per la lettura e atteggiamento positivo nei confronti della lettura - Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con l'altro - Favorire l'accettazione ed il rispetto di altre culture considerate fonte di arricchimento - Favorire gli scambi di idee fra lettori di età e di culture diverse REALIZZAZIONE: anno scolastico, triennale inserito nel PTOF CLASSI COINVOLTE: sezioni e classi dei tre ordini di scuola DISCIPLINE: italiano, lingue straniere, storia, arte, educazione civica. ORARI E ORGANIZZAZIONE: un'ora a settimana LUGGHI: laboratorio di lettura e biblioteca scolastica.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, e Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, g. Buone pratiche didattiche disciplinari, k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline, n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo	No	No	Nell'ambito del Progetto Lettura l'Istituto organizza incontri con l'autore, partecipa ad iniziative nazionali di promozione alla lettura come "Libramoci" e "Id.aggosferche". Vengono organizzati incontri di lettura animata con le sezioni e classi dei tre ordini di scuola, utilizzando la tecnologia delle smart touch presenti in tutte le aule, gestendo i lettori esterni per mezzo di piattaforme per videoconferenza.	2019	2025	ANNA ABATECOLA	Oltre sei docenti	Ed. alla Lettura nel corso delle ore settimanali per la realizzazione del Progetto. 1 ora settimanale per le sezioni Sc. Infanzia, Primaria e Secondaria già negli organismi LUGGHI: sezioni e classi CONTENUTI/PROG. INFANZIA: promozione di abilità immaginative, di abilità cognitive, lettura di immagini, familiarizzazione con la parola scritta CONTENUTI/PROG. PRIMARIA: creazione di un clima pedagogico per un incontro divertente con la lettura, scelta di testi adeguati all'età e al gusto dei bambini, coinvolgimento e interpretazione tra ciò che si legge e le loro esperienze, acquisizione di tecniche della comprensione del testo CONTENUTI/PROG. SECONDARIA: avvio al gusto della lettura come vera e propria esperienza estetica, potenziamento delle tecniche di comprensione, consapevolezza del concetto di lettura come mezzo di informazione-formazione, di interpretazione, comunicazione nei vari ambiti della realtà socio-culturale. ANALISI: dopo ciascuna attività di laboratorio di lettura
A.T. 20 - FROSINONE	ISTITUTO COMPRENSIVO 2 PONTECORVO	FRIC85200T	PROGETTO RICERCA-AZIONE	OBIETTIVI: - Affermazione dell'identità - Conquista dell'autonomia - Sviluppo delle competenze - Educazione alla cittadinanza REALIZZAZIONE: seconda fase dell'anno scolastico LUGGHI: aule sezioni e classi, laboratori, palestra DISCIPLINE: italiano, matematica, scienze e tecnologia, discipline artistico-espressive ORARI E ORGANIZZAZIONE: n. 8/12 ore in orario extracurricolare	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, e Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche didattiche disciplinari, i. Attività di orientamento, k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline, n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo	No	No	• Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni • Capire i punti di vista diversi dal proprio e confrontarsi con opinioni altrui • Imparare a porre domande pertinenti • Acquisire le spiegazioni di altri compagni delle quali potrà servirsi • Raccontare, narare e descrivere situazioni ed esperienze vissute. • Padroneggiare abilità di tipi logico • Orientarsi nello spazio e nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	2019	2025	PATRIZIA POMPEI	Oltre sei docenti	Progetto Ricerca-Azione per le classi ponte in orario extracurricolare da 8 a 12 ore per ciascun docente impegnato, n. 16 docenti LUGGHI: sezioni e classi, laboratori, palestra CONTENUTI/OBIETTIVI: - Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni - Capire i punti di vista diversi dal proprio e confrontarsi con opinioni altrui - Imparare a porre domande pertinenti - Acquisire le spiegazioni di altri compagni delle quali potrà servirsi - Raccontare, narare e descrivere situazioni ed esperienze vissute. - Padroneggiare abilità di tipi logico-matematico - Orientarsi nello spazio e nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni ATTIVITA' DI ANALISI: dopo ciascuna attività di laboratorio di lettura
A.T. 20 - FROSINONE	ISTITUTO COMPRENSIVO 1A PONTECORVO	FRIC85300N	CREATIVAMENTE - TGSIMILE E CL.6SSE.2.0	Il progetto presenta due linee di sviluppo, che si propongono di potenziare le competenze digitali degli alunni attraverso attività laboratoriali e con l'uso delle tecnologie. Creare un TG, realizzato interamente dagli alunni, offre agli stessi la possibilità concreta di sviluppare il senso di iniziativa". Infatti, l'obiettivo del progetto è quello di promuovere la creatività attiva, produttiva e digitale al fine di migliorare le abilità comunicative, affettive e relazionali. La Cl.6SSE.2.0 nasce con l'aula aumentata dalla tecnologia e sviluppa le competenze digitali degli alunni attraverso ambienti multimediali. La didattica laboratoriale, il cooperative learning, saranno il contesto metodologico in cui si muoverà tutta l'azione didattica educativa. Inoltre, l'uso delle nuove tecnologie rappresenta l'elemento fondamentale e il mezzo collante per attuare una vera interdisciplinarietà e trasversalità di competenze.	a. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza, b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, g. Buone pratiche didattiche disciplinari	No	No	Il progetto TGSimile è in collaborazione con testate giornalistiche locali. La scuola ha avuto il Leading School label europeo nel corrente a.s. 22/23	2016/17 e tuttora inserito nel PTOF	2025	AMBRIFI ROSALIA E BEVILACQUA ELISA	Fino a due docenti	L'attività si svolge nel plesso di scuola primaria Mefi di Sopra, nelle classi quarte e quinte. L'insegnante in visita viene accolto dal Dirigente scolastico che illustra le progettualità dell'istituto e come il progetto si inserisca nel PTOF di istituto e sia conseguente alle priorità fissate nel RAV e tradotte in traguardi e obiettivi nel piano di miglioramento. Successivamente lo stesso docente prosegua la visita in classe per n. 4 ore ed assiste alle attività relative al progetto con la referente. Al docente verrà consegnata una scheda di osservazione, per guidare l'applicazione e la ricerca oggetto della visita. Successivamente incontra fuori dall'aula le insegnanti referenti per una descrizione più ampia del progetto e per l'illustrazione di materiali prodotti negli anni. Con le referenti ci saranno momenti di analisi e riflessione anche relative alla trasportabilità del progetto in altri contesti.

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 20 - FROSINONE	ISTITUTO COMPRENSIVO 1° PONTECORVO	FRIC8300N	ETWINNING	L'Istituto comprensivo 1° di Pontecorvo è scuola Etwinning e attua nelle diverse classi dell'istituto progetti che si sono distinti, ottenendo anche quality label. Il progetto ha l'obiettivo di collegare istituti di diversi Paesi Europei e classi anche di istituti italiani. Viene usata la piattaforma Etwinning, che costituisce ambiente di apprendimento virtuale e vengono create in classe anche attività laboratoriali che utilizzano le nuove tecnologie. Per il corrente a.s sono coinvolte in particolare le classi terze e quinte della scuola primaria Caramadre. I docenti seguono attività formative in piattaforma e sviluppano con le scuole partner, in orario sia curricolare che extra le diverse attività.	a. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza. b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. g. Buone pratiche di didattiche disciplinari. k. Bisogni educativi speciali	SI	SI	Il progetto fa parte delle iniziative volte a sviluppare l'uso di tecnologie, didattica laboratoriale ed educazione alla cittadinanza europea del MI.	2019/20	2025	ANNARITA RECCHIA	Fino a due docenti	L'attività si svolge presso la scuola primaria Caramadre e una delle classi nel plesso San Tommaso - aula Ardier. L'insegnante in visita viene accolto dal Dirigente scolastico che illustra le progettualità dell'istituto e come il progetto si inserisce nel PTOF e sia conseguente alle priorità fissate nel RAV e tradito in traguardi e obiettivi nel piano di miglioramento. Successivamente lo stesso docente prosegua la visita in classe per n. 4 ore ed assiste alle attività relative al progetto con le referenti. Al docente verrà consegnata una scheda di osservazione, per guidare l'applicazione e la ricerca oggetto della visita. Successivamente incontra fuori dall'aula le insegnanti referenti per una descrizione più ampia del progetto e per l'illustrazione di materiali prodotti negli anni. Con le referenti ci saranno momenti di analisi e riflessione anche relative alla trasportabilità del progetto in altri contesti.
A.T. 20 - FROSINONE	LICEO SCIENTIFICO STATALE G. PELLECCIA	FRPS02000X	DEBATE/TEAL	Debate e TEAL •Il progetto nasce dall'esigenza di superare il modello trasmissivo della scuola e al contempo di sfruttare virtuosamente le opportunità offerte dalle tecnologie digitali. •Le attività, nel complesso, si basano sul principio della scuola come "valorizzazione di talenti" e "Comunità di Pratiche". •Si attua attraverso la modalità delle "Classi Aperte" con forme permanenti di interscambio di alunni/docenti nelle ore in comune. •E rivolto ai docenti di tutte le discipline e a tutti gli alunni dell'istituto. •Il progetto si concretizza nell'adozione di due strategie didattiche: 1.DEBATE, riferito alla competenza argomentativa, sviluppa le competenze trasversali, le soft skill: senso critico, capacità relazionali, comunicazione efficace, gestione delle emozioni; 2.TEAL, unisce simulazioni, attività laboratoriali e linguaggi digitali/multimediali, si avvale delle modalità dell'apprendimento cooperativo e del Problem solving, digital storytelling.	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari. m. Innovazione della didattica delle discipline	SI	NO	Adesione alla rete di Avanguardie Educative	2019	2023	MATTEI MARIA GRAZIA	Fino a quattro docenti	Primo incontro di 6 ore Presentazione della scuola: incontro preliminare con la vicepresidente e con le figure strumentali. PKS (Buone pratiche didattiche): TEAL e DEBATE illustrazione delle strategie innovative a cura delle referenti e visita nelle classi sperimentali Confronto e rielaborazione delle metodologie apprese TEAL: Progetto "Io non cado nella rete" TEAL: Realizzazione di un blog e della classroom per la didattica inclusiva Meeting conclusivo e feedback tra i docenti neassunti e docenti accolti. Secondo incontro di 6 ore Confronto sulla prima fase della visiting: incontro preliminare con la vicepresidente e con le funzioni strumentali, DIAMOCI UNA MANO: illustrazione del progetto analisi delle procedure: incontro con i docenti supervisori e osservazione sul campo: discussione con gli studenti coinvolti nelle attività -di studio peer to peer Ambienti di apprendimento inclusivi: visita nelle classi sperimentali
A.T. 20 - FROSINONE	LICEO SCIENTIFICO STATALE G. PELLECCIA	FRPS02000X	DIAMOCI UNA MANO	DIAMOCI UNA MANO Il progetto, caratterizzato da un'attività di peer to peer tra studenti è volto ad arricchire ed ottimizzare l'attività didattica relativa al recupero in itinere, si propone di: •Favorire il successo formativo dell'alunno, inteso nel duplice senso di buon rendimento ed di benessere scolastico. •Accrescere la motivazione dell'allievo ed il suo interesse per le discipline e per il fare scuola; •Promuovere le Buone Pratiche attraverso il potenziamento di una scuola inclusiva come Comunità, ovvero come supporto reciproco in base ai propri talenti e ai propri bisogni; •Valorizzare il concetto di servizio inteso come elemento base dell'essere comunitario. I docenti interessati comunicano la loro disponibilità pomeridiana per il supporto didattico tramite un Modulo Google. Gli alunni indicano su un apposita scheda i giorni, il numero di ore e l'ambito disciplinare di interesse.	f. Contrasto alla dispersione scolastica. g. Buone pratiche di didattiche disciplinari. l. Motivare gli studenti ad apprendere	SI	NO				PAOLINO IDA	Fino a quattro docenti	Primo incontro di 6 ore Presentazione della scuola: incontro preliminare con la vicepresidente e con le figure strumentali. PKS (Buone pratiche didattiche): TEAL e DEBATE illustrazione delle strategie innovative a cura delle referenti e visita nelle classi sperimentali Confronto e rielaborazione delle metodologie apprese TEAL: Progetto "Io non cado nella rete" TEAL: Realizzazione di un blog e della classroom per la didattica inclusiva Meeting conclusivo e feedback tra i docenti neassunti e docenti accolti. Secondo incontro di 6 ore Confronto sulla prima fase della visiting: incontro preliminare con la vicepresidente e con le funzioni strumentali. DIAMOCI UNA MANO: illustrazione del progetto analisi delle procedure: incontro con i docenti supervisori e osservazione sul campo: discussione con gli studenti coinvolti nelle attività -di studio peer to peer Ambienti di apprendimento inclusivi: visita nelle classi sperimentali
A.T. 21 - LATINA	Istituto di Istruzione Superiore Carlo e Nello Rosselli	Itis004008	Boardgame & Didattica	Utilizzare un approccio alla didattica ludica, con evidenze scientifiche e applicative, usando giochi da tavolo off the shelf e giochi da tavolo preparati ad hoc. Il progetto prevede l'impegno di un docente di italiano ed il coinvolgimento su base volontaria di docenti di italiano ed inglese dopo le sessioni formative su SCRIP (gestita dal nostro istituto e dalla rete Nazionale di cui siamo fondatori per il boardgame e la didattica per le scuole secondarie di II grado). Il progetto coinvolge docenti universitari e psicologi per la validazione delle attività. Il referente è il prof. Mengoli. Il in fase di realizzazione una procedura comparativa tra due classi parallele, per la validazione delle attività proposte. Sono stati realizzati anche progetti di e-twinning. E' una metodologia formativa basata sul "game-based learning": gli antichi greci avevano già compreso che "se ti piace quello che fai ti impegni maggiormente e impari di più".	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Buone pratiche di didattiche disciplinari	NO	NO	Partecipazione alla rete nazionale di Boardgame 4 didattici (capofila IS Ferrari di Borgosesia) - iniziativa formativa a pianificazione S.O.F.I.A. (ID. 3982)	2019	31/08/2022	Mengoli Marco	Fino a sei docenti	Il docente accolto sarà introdotto alla didattica ludica anche attraverso la certificazione su SCRIP. Parteciperà alle attività di didattica ludica previste da uno dei docenti come osservatore e gli si chiederà un debriefing. Sarà anche invitato alla conferenza annuale NAZIONALE di Boardgame di didattica. Parteciperà alla valutazione della ricerca comparativa in essere per valutare l'applicazione del progetto nelle due classi.
A.T. 22 - LATINA	IIS Vittorio Veneto Salvemini	LITS027001	Didattica con la realtà virtuale	innovare le metodologie didattiche muovere la motivazione ad apprendere classi prime e quinte	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Contrasto alla dispersione scolastica. Inclusione sociale e dinamiche interculturali	NO	NO	il progetto deriva da un precedente progetto monitor 440	2021-22	agosto 2022	Marsella Giovanni	Fino a due docenti	Il docente verrà accolto e gli si presenterà la nuova tecnologia - ore 2, prova della tecnologia ore 1; visione delle lezioni e discussione ore 2; correlazione con il maggior numero di ambiti disciplinari ore 1
A.T. 23 - LATINA	ISTITUTO COMPRENSIVO VALERIO FLACCO	LITC80200C	NUOVI DIRITTI E NUOVI DOVERI NEL MONDO INTERCONNESSO	Il progetto intende mettere a disposizione di educatori e discenti strumenti tecnici e culturali per affrontare al meglio le sfide della Rete, promuovendo nei bambini e negli adolescenti lo sviluppo della Cittadinanza Digitale e l'acquisizione della piena consapevolezza dei propri diritti e doveri rispetto all'utilizzo dell'online. Le classi coinvolte sono le classi quinte primarie e le classi della scuola secondaria di I grado. I docenti sono coinvolti in attività formative e laboratoriali mirate all'ascolto, all'analisi e all'inquadramento teorico dei fenomeni che caratterizzano la vita della Rete e dei social network, al fine di contribuire alla prevenzione dei fenomeni del cyberbullismo. Saranno loro forniti strumenti pratici per affrontare gli argomenti all'interno delle classi, con linguaggi adeguati all'età e allo sviluppo degli studenti. Le attività teoriche e pratiche si svolgeranno presso la sede centrale dell'istituto in ambienti didattici innovativi. Aula magna, aule.	e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni	SI	SI	Il progetto coinvolge la Polizia Postale e Telefono Azzurro; prevede l'intervento di un magistrato esperto sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Sono previste attività laboratoriali che vedono gli alunni protagonisti: attivi dello sviluppo dei propri apprendimenti e delle proprie competenze. Tutte le attività si svolgeranno all'interno del plesso centrale dell'istituto, dotato di Aula magna, ambienti didattici innovativi, aule laboratoro.	2022/2023	31/05/2023	MARIAPA FRATARCANGELI	Fino a sei docenti	L'accoglienza dei docenti neassunti si articolerà in due incontri della durata di tre ore ciascuno. Il primo incontro sarà così scandito: 1) prima ora: presentazione del progetto da parte della docente referente che svolgerà funzione di tutoraggio, di coinvolgimento, di analisi e di riflessione; 2) seconda ora: attività formativa/informativa sulle varie sfaccettature del fenomeno del cyberbullismo e del bullismo, volti al riconoscimento di eventuali rischi e segnali di disagio; 3) terza ora: confronto con docente esperto e psicologo sulla tematica in argomento; 4) gestione della classe e sulle dinamiche relazionali. Il secondo incontro sarà di tipo operativo. Saranno presenti tre gruppi di alunni che saranno coinvolti in attività di circle time e in attività laboratoriali, volte alla riflessione sul fenomeno del cyberbullismo, sull'uso appropriato dei social network e che saranno invitati a produrre slogan o disegni finalizzati al contrasto al bullismo e alle discriminazioni. Il progetto potrà svilupparsi, a richiesta, anche per 12 ore complessive.

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 23 - LATINA	I.C.MILANI TERRACINA	LITC83000L	SCUOLA SENZA ZAINO	Il Modello di Scuola Senza Zaino pone l'accento sull'organizzazione dell'ambiente formativo, partendo dal presupposto che dall'allestimento del setting educativo dipendono sia il modello pedagogico-didattico che si intende proporre e adottare, sia il modello relazionale che sta alla base dei rapporti tra gli attori scolastici; gli elementi di diversa natura che intervengono a scuola si intrecciano gli uni negli altri, perché è l'esperienza scolastica nel suo complesso ad essere formativa ed è dunque necessario progettare la sua globalità. Gli ambienti di apprendimento sono arredati in modo funzionale alle attività da realizzare, sono accoglienti e strutturati in modo da rendere più efficace il progetto educativo. La classe è organizzata in aree distinte (tavoli, agori, aree laboratori) che rendono possibile la diversificazione del lavoro scolastico, lo sviluppo dell'autonomia, l'esercizio, la capacità di scelta e consentono di svolgere, consentendo più attività in contemporanea.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento), l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	La scuola ha aderito alla Rete nazionale Scuola Senza Zaino:	Dall'anno scolastico 2015/2016, si è attivato il modello Scuola Senza Zaino - nella scuola infanzia e primaria e dall'anno 2021/2022 nella scuola secondaria	non prevista	BARONI CRISTIANA	Fino a sei docenti	I docenti saranno accolti nella scuola dell'infanzia, nella primaria e nella secondaria e guidati in un primo incontro di 2 ore sull'allestimento dell'aula (gli arredi e gli strumenti interni esterni all'aula) 4 ore di metodologia
A.T. 24 - LATINA	I.C. VITRUVIO POLLIONE	LITC81300V	CLASSI 4.0	La scuola ha previsto, a partire dal corrente anno scolastico, l'attivazione di due sezioni di scuola secondaria, una per la sede centrale di Formia e una per la sede distaccata di Penitro, con didattica digitale, 4.0 (tali sezioni sono partite con due classi prime di 20 alunni in cui tutti hanno a disposizione tablet forniti dalla scuola in comodato d'uso per esplicito ed approfondito una metodologia digitale attraverso la fruizione e la manipolazione dei contenuti disciplinari propri; il personale docente impegnato in queste classi ha avuto accesso ad un'adeguata formazione gratuita per l'acquisizione delle necessarie competenze tecnologiche e metodologiche.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	Il progetto prende l'avvio grazie ai fondi PNRR per l'acquisto di supporti informatici. Nella programmazione dei percorsi educativi e didattici offerti dall'Istituto per l'implementazione della didattica innovativa, l'adozione della tecnologia APPLE è stata fondamentale. I docenti hanno avuto accesso alla formazione con un APLS esperto che li ha avviati all'uso dei dispositivi acquistati ed installati nelle aule.	2023-24	2026	Letizia Lagni	Fino a sei docenti	I docenti neo immessi saranno accolti dai responsabili di plesso delle due sedi dell'Istituto Pollione in cui si trovano le classi 4.0, la sede centrale in via E. Filiberto a Formia e la sede di Penitro. Si tratta di due classi prime della scuola Secondaria di primo grado con orario settimanale di 30 ore distribuite su cinque giorni per cui la visita potrebbe coincidere con un unico accesso di sei ore (ovvero intera giornata scolastica) oppure i due incontri di tre ore ognuno. I docenti interessati sarebbero introdotti in aula dai docenti della classe e assisterebbero alla conduzione delle lezioni della giornata. Potrebbero interagire operativamente fin dal primo momento con i supporti presenti in aula grazie ad accessi (account) appositamente creati per loro. Al termine della visita ci sarà un incontro di restituzione dell'esperienza e di approfondimento con il coordinatore della classe.
A.T. 24 - LATINA	I.C. VITRUVIO POLLIONE	LITC81300V	progetto Erasmus+ "Digital Literature Educational Competences for Teachers: Intercultural inclusive Good-practices for Second-language learning"	Il progetto mira a promuovere e ampliare le competenze di Digital Literature Literacy (Alfabetizzazione letteratura digitale-DLL) e Literature Digital Reading (Lettera digitale-LDR) per l'insegnamento della L2, nelle scuole europee attraverso il consegnamento, la valutazione e lo scambio di competenze digitali e linguistiche (L2) specifiche sia per educatori che per studenti; implementerà infrastrutture, risorse e linee guida sostenibili per il miglioramento delle competenze DLL e LDR nelle scuole europee. Le principali innovazioni: Approcci educativi online, aperto e flessibile. Per promuovere il raggiungimento, la valutazione e lo scambio di competenze DLL e LDR. Pedagogie innovative per il consegnamento di competenze DLL e LDR: moduli e strumenti online. Approcci/tecnologie innovativi per la valutazione e utilizzo di competenze DLL e LDR con collegamenti ai quadri di competenze - Esperienza di apprendimento coinvolgente ed efficace in un ambiente di apprendimento personale.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	SI	Si tratta di un progetto ERASMUS PLUS in collaborazione con l'Università ROMATHEE ed ha come partners Fundacio Universitaria Balnes UVIC - Institut Miquel Martí i Pol (Spain) - Universitat de Vest din Timisoara WUT - Colegiul National de Arta "Ion Vidu" (Romania) - Liceul Teologic - The King's Hospital and Free School of King Charles the Second (Ireland)	2022-23	2025	Anna Raimondi	Fino a sei docenti	I docenti neo assunti sarebbero accolti dai referenti del plesso Don Milani di Marano-Formia - si tratta di un plesso di scuola Primaria con orario di 40h settimanali per cui la visita potrebbe essere esplicita nella giornata scolastica che di 8h complessive ve essere prevedere due accessi in giorni diversi. Tutte le aule sono provviste di LIM e di collegamenti internet per cui è prevedibile programmare attività a distanza con altri partners europei in concomitanza con la visita dei docenti neo immessi. Le classi interessate dalla ricerca-azione sono le classi prime e seconde.
A.T. 24 - LATINA	I.ISS Caboto	LIT80070Q	Insegnare con realtà immersiva (Realtà Virtuale, Simulazione in ambienti immersivi)	La realtà aumentata e virtuale offre agli studenti un'esperienza di apprendimento intuitiva, stimolante e coinvolgente, consentendo di sovrapporre elementi digitali alla realtà fisica e creando un'esperienza immersiva e interattiva. Ciò significa che gli studenti possono vedere oggetti virtuali, immagini e video all'interno del loro ambiente fisico, offrendo un'esperienza di apprendimento più coinvolgente. Uno dei vantaggi principali dell'utilizzo della realtà aumentata nella didattica è la possibilità di rendere il contenuto più accessibile e comprensibile per gli studenti, sviluppare competenze pratiche. I docenti avranno la possibilità di prendere visione come la realtà aumentata e quella virtuale possa essere integrata nella didattica, ordinata attraverso i simulatori di navigazione e macchine, il planetario e l'utilizzo dei visori. Le discipline coinvolte sono: sostegno, geografia, discipline scientifiche. Il progetto è adatto a tutte le classi.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche di didattiche disciplinari, k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	No	2021	2035	Francesco Saveriano	Fino a quattro docenti	La giornata sarà così articolata: 1) Accoglienza del D.S. e plenaria per illustrazione laboratori nell'aula magna o video dell'Istituto; 2) Sviluppo dei laboratori nelle aule innovative della scuola o nelle classi preposte all'utilizzo dei visori; 3) Plenaria conclusiva con momenti di riflessione e condivisione.
A.T. 24 - LATINA	I.C. Vitruvio Pollione	litc81300v	Bandiera	Il progetto parte dalla lettura di Bandiera di Lodi per coinvolgere tutte le discipline in un percorso multi e pluridisciplinare. Le classi sono 10 (di scuola primaria (2 classi) in un plesso distaccato. L'attività si svolge in orario pomeridiano dalle 14,00 alle 15,30 secondo una organizzazione laboratoriale.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	No	2021-2022	31/05/2022	Paone Carmela	Fino a due docenti	Il docente sarà accolto in orario pomeridiano. I giorni sono dal lunedì al venerdì. Ogni visita avrà la durata di 60 minuti. Il docente sarà coinvolto in particolare nelle fasi di osservazione dell'attività e nella valutazione. Questa ultima riguarderà la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione da parte dell'alunno.
A.T. 24 - LATINA	I.C. Vitruvio Pollione	litc81300v	Coding	Attività di coding con gli alunni di due classi I in un plesso distaccato. L'approccio all'attività è multi e pluridisciplinare. Si partirà dalla costruzione del casco del robot per giungere alla costruzione del reticolo e dei comandi	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	no	2021-2022	31/05/2022	Pica Patrizia	Fino a due docenti	attività da svolgersi sia in orario pomeridiano che pomeridiano. Ogni visita può avere durata di 60 minuti. I giorni sono dal lunedì al venerdì. Il docente in visita sarà coinvolto nella progettazione e nella valutazione dell'attività
A.T. 25 - RIETI	I.PSSEOA "R.A. Costaggini"	rirh010007	Earth day for every day	Il progetto nasce per sensibilizzare gli studenti alla sostenibilità nel rispetto dell'Agenda 2030. Vengono realizzati percorsi formativi ed educativi che coinvolgono materie quali le scienze integrate e le TIC nonché materie di indirizzo quali Alimentazione, Laboratorio endocrinologia, e Laboratorio Accoglienza turistica. Gli studenti coinvolti sono quelli del biennio e del terzo anno. Nell'a.s. 2020-2021 il progetto è stato presentato nella diretta Rai della Giornata della terra e studenti ed insegnanti hanno partecipato all'audenza privata del Papa in Vaticano per preparare la COP 26 di Glasgow.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	SI	Le attività sono state seguite insieme a Earth Day Italia e hanno visto l'intervento di esperti locali che hanno approfondito le problematiche territoriali sulla sostenibilità.	2020-2021, 2021-2021-2022	giugno 2022	Prof. Fulvio Ravaoli	Oltre nove docenti	L'accoglienza dei Docenti neassunti avverrà in due mattine con la seguente scansione: prima giornata n.6 ore - Accoglienza dei Docenti da parte del Docente di riferimento - Presentazione dell'iniziativa da parte del Dirigente Scolastico - Visione di documenti prodotti nell'ambito del progetto - Incontro con i Docenti delle materie coinvolte - Incontro con i Docenti delle materie coinvolte - seconda giornata n.6 ore - Accoglienza dei Docenti da parte del Docente di riferimento e breve confronto - incontro con gli studenti beneficiari delle attività - Attività laboratoriali - debriefing - saluti da parte del Dirigente Scolastico
A.T. 25 - RIETI	I.PSSEOA "R.A. Costaggini"	rirh010007	Il mio piano estate	Il Piano estate proposto dal Ministero dell'Istruzione a conclusione è stato un'importante occasione per far vivere la scuola come spazio di socialità al di là e oltre la didattica. Il Costaggini ha colto la proposta come opportunità per dare ai suoi studenti quello che l'attuale situazione pandemica ha tolto in termini di crescita personale e consapevolezza di sé. E' stato pensato un piano in cui tutti gli studenti potessero riconoscersi: classi dalla 1 alla IV: settimane residenziali all'insegna della conoscenza del territorio e delle sue emergenze con attività ludico-ricreative, sportive e culturali. classi V: E' stato dato inizio alla scuola di Alta Formazione, prevista come obiettivo del Laboratorio territoriale per l'occupabilità "TerminillaLab". Cinque settimane di residenzialità con lezioni teorico-pratiche in partenariato con otto chef stellati per il corso di cucina e pasticceria, l'Associazione di sala "Intrecci" e l'Università Luis per il corso turistico.	Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	SI	Sono state attivate convenzioni con Associazioni territoriali e centri sportivi nonché, per la scuola di Alta Formazione, con l'Università Luis per il corso Turistico, la Società Intrecci per il corso di Sala e vendita, con otto chef stellati per i corsi di Cucina e Pasticceria.	2020-2021	Agosto 2022	prof.ssa Anna Franca Marini	Oltre nove docenti	L'accoglienza dei Docenti neassunti avverrà in due mattine con la seguente scansione: prima giornata n.6 ore - Accoglienza dei Docenti da parte del Docente di riferimento - Presentazione dell'iniziativa da parte del Dirigente Scolastico - Visione di documenti prodotti nell'ambito del progetto - Riflessione sulla valorizzazione del PTOF attraverso il mio Piano estate - Incontro con i Docenti delle materie coinvolte - seconda giornata n.6 ore - Accoglienza dei Docenti da parte del Docente di riferimento e breve confronto - incontro con gli studenti beneficiari delle attività - Attività laboratoriali - debriefing - saluti da parte del Dirigente Scolastico

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 25 - RIETI	I.P.S.S.E.O.A. - R.A. COSTAGGINI	RIRI010007	MABART - IL PRIMO CICLO DI RESIDENZE ARTISTICHE DIGITALI DELLA SCUOLA ITALIANA.	Favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze di cittadinanza digitale applicate ai linguaggi dell'arte, percorso innovativo di formazione dedicato agli studenti del scuola primaria e quello secondaria di primo e secondo grado. Il percorso è stato articolato in 3 fasi: MABART Imagination (settembre-ottobre 2022); MABART Creation (novembre 2022-gennaio 2023) residenza artistica delle durata di 5 giorni presso centri d'arte e/o di formazione; di rilevanza internazionale per sviluppare con strumenti e tecnologie innovative, i risultati artistici più significativi del processo creativo della fase I; MABART Abroad (febbraio-marzo 2023); Nell'ambito di MABART, l'Istituto ha promosso una serie di partenariati nazionali e internazionali con istituti culturali, università, musei, centri espositivi e di ricerca, artisti singoli e associati.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo; d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	Si	L'Istituto ha stipulato convenzioni con Enti di riconosciuto valore nel territorio nazionale, quali Ente Biennale Venezia ed Ente Triennale Milano. Inoltre ha costituito un partenariato con le scuole individuali per le residenze, rappresentative di 15 regioni italiane.	2021/2022	marzo 2023	PROF.SSA ANTONELLA GIOVANNELLI	Oltre sei docenti	Il 09 marzo 2023 ora 8.30 /9.30 saluti del D.S. - Proiezione video sulle attività del PTOF di Istituto curate dalla prof.ssa Anna Franca Marini. Dalle ore 9.30/11.00 presentazione da parte della Prof.ssa Antonella Giovannelli del progetto, collegamento in remoto Docenti formati MABart. Dalle ore 11.00 /12.30 attività innovative sulla didattica on-line a cura dei Docenti Caterina MAB (Prof. Cardellini, Giovannelli, Giuliani, Roldofo), collegamento in remoto con le scuole della rete MAB Italia. Dalle ore 12.30/14.30 attività innovative poste in essere nei laboratori cucina a cura del prof. Guerciana , esperienza in laboratorio. Il 15 marzo 2023 dalle ore 8.30/9.30 lo storytelling del progetto a cura della prof.ssa Roldofo Giovanna. Dalle ore 9.30/11.00 un Erasmus plus dedicato al MABart a cura della Prof.ssa Irace. Dalle ore 11.00/13.00 esperienza in laboratorio a cura del Prof. De Rossi. Dalle ore 13.30 alle 14.00 debriefing. Dalle ore 14.00/14.30 Saluti del D.S.
A.T. 26 - RIETI	LICEO SCIENT. CLASS. E LING. LORENZO ROCCI	RIPS070005	VALUTAZIONE EDUCATIVA: SCUOLA DELLA FIDUCIA E DELLA CONSAPEVOLEZZA	Il progetto prevede, nei periodi intermedi, il ricorso a giudizi descrittivi per valorizzare la funzione educativa e formativa della valutazione. Il giudizio descrittivo consente allo studente di riflettere adeguatamente sul proprio processo di apprendimento e all'insegnante di avere un riscontro reale della validità o meno della propria didattica. Le attività didattiche si propongono di trasformare l'apprendimento da passivo ad attivo, stimolare la curiosità, rafforzare la motivazione, sviluppare la metacognizione, il senso di autoefficacia e di responsabilità rispetto al lavoro, al docente e al gruppo. La scuola si propone come luogo della relazioni autentiche e del benessere individuale e comunitario.	c. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni, f. Contrasto alla dispersione scolastica, g. Buone pratiche didattiche disciplinari, i. Attività di orientamento, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline, o. Valutazione didattica degli apprendimenti	No	No	Il progetto viene realizzato in convenzione con l'Università ROMA TRE- DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE.	2023/24	30.06.2028	STRINATI ILARIA	Fino a sei docenti	1 ora: accoglienza e presentazione della valutazione educativa 2 ore: partecipazione alle attività didattiche in classe 2 ore: elaborazione rubriche di valutazione e loro applicazione in classe 1 ora: feedback e valutazione del percorso
A.T. 26 - RIETI	LICEO CLASS. SCIENT LING. LORENZO ROCCI	rips070005	LA DIDATTICA ROVESCIAITA	il progetto consiste nel rovesciare il processo didattico, lasciando agli studenti il compito di acquisire i contenuti di nuovi argomenti sulla base del materiale fornito dall'insegnante. Tali contenuti saranno poi discussi e approfonditi in classe con il supporto dello flipped classroom) lo scambio dei materiali e anche la discussione avviene attraverso la piattaforma didattica ed i materiali sono in genere forniti in formato multimediale e reperiti attraverso la rete internet. Le lezioni avvengono nel normale orario scolastico ed il progetto è orientato essenzialmente alle classi seconde, terze e quarto, relativamente alla disciplina di lingua e letteratura italiana e matematica e fisica.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche didattiche disciplinari	Si	Si	Il progetto utilizza solo docenti interni ed è incluso da anni nel PTOF	2017/18	31/08/2021	RINALDI BARBARA	Fino a nove docenti	1 docente assistente in presenza o a distanza alle lezioni svolge secondo la metodologia della "flipped classroom". Le ore si effettueranno tra dicembre e marzo.
A.T. 26 - RIETI	LICEO SCIENTIFICO LORENZO ROCCI	RIPS070005	CLASSE ATTIVA	LE ATTIVITA' DIDATTICHE TRADIZIONALI RELATIVE ALLO STUDIO DI CLASSICI, COME I PROMESSI SPOSI DI MANZONI E "LA VITA NUOVA" DI DANTE, SONO SOSTPORNATE DA ATTIVITA' LABORATORIALI CONDOTTE SECONDO LA METODOLOGIA "FLIPPED CLASSROOM". IN QUESTO MODO GLI STUDENTI POSSONO SENTIRSI PROTAGONISTI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E CONTEMPORANEAMENTE VIENE STIMOLATO IL COOPERATIVE LEARNING, SONO CONVULTE LE CLASSI SECONDE DEI TRE INDIRIZZI DELLA SCUOLA. PER QUANTO CONCERNE IL ROMANZO DI MANZONI LE CLASSI TERZE PER L'OPERA DI DANTE LE ATTIVITA' SI SVOLGONO NELL'AMBITO DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE IN ORARIO CURRICOLARE. IN CLASSE E NEI LABORATORI INFORMATICI DELLA SCUOLA.	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, g. Buone pratiche didattiche disciplinari, k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere, m. Innovazione della didattica delle discipline	No	No	NO	2020/21	31/08/2023	RINALDI BARBARA	Fino a sei docenti	2 ORE ACCOGLIENZA E PROGETTIZZAZIONE; 3 ORE ATTIVITA' IN CLASSE; 1 ORA VALUTAZIONE FINALE
A.T. 27 - VITERBO	ISS Carlo Alberto Dalla Chiesa	vtis009001	Pratiche didattiche 2.0	Il progetto intende far conoscere e sperimentare ai docenti neassunti l'organizzazione digitale dell'intero ambiente scolastico. Il progetto prevede in particolare la visita e la sperimentazione in prima persona degli ambienti della scuola, dalle classi in cui è presente la sola LIM alle classi 2.0 (alumni con tablet), le piattaforme utilizzate nell'Istituto (Moodle e Googleclassroom), il sistema di comunicazione digitale fra utenti (alumni, genitori, docenti e segreteria)	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	No	No	no	2014/2015	31/08/2022	Angeloni Massimo	Fino a nove docenti	1 ora: Descrizione della struttura e del sistema Paperless e degli altri dispositivi digitali a supporto della scuola 2 ore: partecipazione a lezioni nei diversi ambienti: aula tradizionale con LIM aula 2.0 con i tablet per i gli alunni 3 ore: dimostrazione del funzionamento delle piattaforme a disposizione della scuola per l'azione didattica Pomeriggio: 1 ora: sperimentazione della classe future lab con simulazione di una lezione nei diversi ambienti 2-3 ore: sperimentazione in prima persona delle piattaforme per simulare una lezione sia come docente che come studente
A.T. 27 - VITERBO	ISS Carlo Alberto Dalla Chiesa	vtis009001	Laboratorio dell'Inclusione-QSA	Il Laboratorio dell'Inclusione-QSA è un progetto finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - promuovere le competenze socio-relazionali; - potenziare le strategie di apprendimento in un'ottica di competenze trasversali; - contrastare i fenomeni di esclusione sociale ed emarginazione; - valorizzare la "diversità" in generale, come momento di arricchimento sociale. Le attività laboratoriali si svolgono durante l'orario curricolare, in un'aula dedicata all'inclusione e in tutte le classi. Sono coinvolti tutti gli studenti. Il progetto riguarda tutte le discipline ed è organizzato intorno a tre attività: a. Laboratorio di giornalismo; b. Laboratorio radiofonico; c. Questionario sulle Strategie di Apprendimento (QSA). Il progetto del QSA è stato selezionato da INDIRE per essere presentato a DIDAKTA 2017 a Firenze.	Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	no	2015/2016	31/08/2022	Fava Graziella	Fino a nove docenti	4 docenti neassunti verranno accolti dai docenti referenti delle attività progettuali promosse per il percorso di sperimentazione. La visita conterà di due momenti di tre ore ciascuno. Nel corso delle prime tre ore i docenti neassunti verranno coinvolti all'interno del Laboratorio radiofonico, finalizzato alla realizzazione della radio web dell'Istituto. L'attività sarà divisa in una prima parte descrittiva (30 min.), una seconda parte realizzativa (2 ore) e una terza parte di analisi e riflessione. Le altre tre ore saranno dedicate all'attività del QSA. I docenti ospiti parteciperanno ad un intervento sugli alunni e verranno successivamente chiamati ad aprire un momento di analisi e riflessione sulla funzionalità ed utilità formativa, in ambito scolastico, del progetto.
A.T. 27 - VITERBO	ISS "C.A. DALLA CHIESA"	VTIS009001	PRATICHE DIDATTICHE 2.0	Il progetto intende far conoscere e sperimentare ai docenti neassunti l'organizzazione digitale dell'intero ambiente scolastico. Il progetto prevede in particolare la visita e la sperimentazione in prima persona degli ambienti della scuola, dalle classi in cui è presente la sola LIM alle classi 2.0 (alumni con tablet), le piattaforme utilizzate nell'Istituto (Moodle e Googleclassroom), il sistema di comunicazione digitale fra utenti (alumni, genitori, docenti e segreteria)	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo, c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti	No	No	No	2014/15	31/08/2023	MASSIMO ANGELONI, NICOL BRIZI	Fino a sei docenti	1 ora: Descrizione della struttura e del sistema Paperless e degli altri dispositivi digitali a supporto della scuola 2 ore: partecipazione a lezioni nei diversi ambienti: aula tradizionale con LIM aula 2.0 con i tablet per i gli alunni 3 ore: dimostrazione del funzionamento delle piattaforme a disposizione della scuola per l'azione didattica Pomeriggio: 1 ora: sperimentazione della classe future lab con simulazione di una lezione nei diversi ambienti 2-3 ore: sperimentazione in prima persona delle piattaforme per simulare una lezione sia come docente che come studente

Ambito Territoriale	Denominazione dell'Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 27 - VITERBO	IIS "C.A. DALLA CHIESA"	VTIS00900L	LABORATORIO DELL'INCLUSIONE QSA DEBATE	Il Laboratorio dell'Inclusione-QSA è un progetto finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - promuovere le competenze socio-relazionali; - potenziare le strategie di apprendimento in un'ottica di competenze trasversali; - contrastare i fenomeni di esclusione sociale ed emarginazione; - valorizzare la "diversità" in generale, come momento di arricchimento sociale. Le attività laboratoriali si svolgono durante l'orario curricolare, in un'aula dedicata all'inclusione e in tutte le classi. Sono coinvolti tutti gli studenti. Il progetto riguarda tutte le discipline ed è organizzato intorno a tre attività: a. Laboratorio di giornalismo; b. Laboratorio radiofonico; c. Questionario sulle Strategie di Apprendimento (QSA). Il progetto del QSA è stato selezionato da INDIRE per essere presentato a DIDAKTA 2017 a Firenze.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, f. Contrasto alla dispersione scolastica, k. Bisogni educativi speciali, l. Motivare gli studenti ad apprendere	No	No	NO	2015/16	31/08/2023	DANIELE ARDITO, GRAZIELLA FAVA, LAURA NENCIONI		I docenti neassunti verranno accolti dai docenti referenti delle attività progettuali promosse per il percorso di sperimentazione. La visita conterà di due momenti di tre ore ciascuno. Nel corso delle prime tre ore i docenti neassunti verranno coinvolti all'interno del Laboratorio radiofonico, finalizzato alla realizzazione della radio web dell'Istituto. L'attività sarà divisa in una prima parte descrittiva (30 min.), una seconda parte realizzativa (2 ore) e una terza parte di analisi e riflessione. Le altre tre ore saranno dedicate all'attività del QSA e del Debate. I docenti ospiti parteciperanno ad un intervento sugli alunni e verranno successivamente chiamati ad aprire un momento di analisi e riflessione sulla funzionalità ed utilità formativa, in ambito scolastico, del progetto.
A.T. 28 - VITERBO	ITE "P. Savi"	VTID07000N	La bottega del tempo	Obiettivi: 1. promuovere la cultura dell'integrazione, dell'accoglienza e del confronto; 2. promuovere attività di cittadinanza attiva, di cooperazione, di solidarietà e volontariato; 3. promuovere il benessere individuale all'interno della comunità scolastica; 4. valorizzare la partecipazione attiva degli studenti con disabilità, BES, DSA all'interno del percorso-progetto scolastico e di vita; 5. promozione della partecipazione ad attività di PCTO. Classi coinvolte: tutte quelle con alunni con disabilità, DSA, BES. Discipline coinvolte: tutte le discipline curricolari nello sviluppo di tematiche relative all'educazione civica. Tempi e organizzazione: il progetto si sviluppa da ottobre a luglio. Gli interventi saranno proposti a piccoli gruppi eterogenei che lavoreranno su specifiche tematiche, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, quali la flipped classroom, il cooperative learning, learning by doing ecc.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Il progetto scaturisce dalla collaborazione fra l'Istituto con realtà del terzo settore: Cooperativa I Sem, Cooperativa Alceonova, Lazio Innova, Tuscia Film Festival ecc.	2021/2022	31.07.2021	Maria Luisa Vincenti	Fino a sei docenti	Il docente neassunto sarà accolto dal docente referente del progetto. La visita sarà così scandita: 2 ore di affiancamento in classe e con il gruppo di apprendimento durante lo svolgimento di attività previste dal progetto. 2 ore di pratica didattica con piccoli gruppi eterogenei e con studenti con disabilità, DSA, BES. 2 ore di rieducazione e restituzione con il dirigente scolastico, saranno affrontati percorsi su tematiche relative all'educazione civica, alla cittadinanza attiva e al PCTO anche in un'ottica di orientamento e prevenzione della dispersione scolastica, con particolare riguardo ai bisogni educativi speciali.
A.T. 28 - VITERBO	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "P. SAVI"	VTIS014004	LA BOTTEGA DEL TEMPO	Il progetto persegue un obiettivo di inclusione e prevenzione della dispersione scolastica. Si sviluppa durante l'anno scolastico in orario pomeridiano, nella sede centrale di Viterbo e nella sede staccata di Tuscania. È tenuto da docenti e assistenti educativi. Si rivolge a studenti di tutte le classi e affiora a tutte le discipline di studio. Si caratterizza per una metodologia laboratoriale e di apprendimento cooperativo, con una didattica inclusiva e personalizzata.	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali, f. Contrasto alla dispersione scolastica, k. Bisogni educativi speciali	No	No	No	2019/2020	Giugno 2023	MARIA LUISA VINCENTI	Fino a sei docenti	Il docente sarà inserito nel progetto o coinvolto come parte attiva. Sarà guidato dalla docente referente con funzione di Tutor accogliente. Le visite potranno svolgersi nella sede centrale o nella sede staccata, in accordo con il neassunto, che dovrà sviluppare e condurre una specifica attività didattica che sarà assegnata dalla Tutor. L'attività dovrà consistere in una unità di apprendimento, dove saranno utilizzate metodologie didattiche innovative, inclusive e differenziate sui vari bisogni specifici, con una fase conclusiva di valutazione degli obiettivi raggiunti e di condivisione con la Tutor accogliente.